

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA



LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PROYECTO CURRICULAR

REESTRUCTURACIÓN, MAYO 2019.



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca

Rector

M. en C. Jannet Valero Vilchis

Secretaria de Rectoría

M. en E.U y R. Marco Antonio Luna Pichardo

Secretario de Docencia

Dr. en C.I. Carlos Eduardo Barrera Díaz

Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en A. Edgar Miranda Ortiz

Secretario de Difusión Cultural

Dra. en Ed. Sandra Chávez Marín

Secretaria de Extensión y Vinculación

M. en E. Javier González Martínez

Secretario de Finanzas

M. en Dis. Juan Miguel Reyes Viurquez

Secretario de Administración

Dr. en C.C. José Raymundo Marcial Romero

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en L.A. María del Pilar Ampudia García

Secretaria de Cooperación Internacional

Dra. Monica Marina Mondragón Ixtlahuac

Secretaria de Cultura Física y Deporte

Dr. en C.S Luis Raúl Ortiz Ramírez

Abogado General

Lic. en Com. Gastón Pedraza Muñoz

Secretario Técnico de la Rectoría

M. en A. P. Guadalupe Santamaría González

Director General de Comunicación Universitaria

M. en R. I. Jorge Bernaldez García

**Directora General de Centros Universitarios y Unidades Académicas
Profesionales**

M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla

Contralor Universitario



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

M. en S.P. Salvador López Rodríguez
Director de la Facultad de Medicina

Dr. en E.P.J. Amado López Arriaga
Subdirector Académico

M. en I.C. Joaquín Roberto Beltrán Salgado
Coordinador de Docencia de la Licenciatura de Médico Cirujano

M. en C. Marcela Hernández Sánchez
Coordinadora de Docencia de la Licenciatura en Nutrición

M. en F.K.D Adriana Plata Ayala
Coordinadora de Docencia de la Licenciatura en Terapia Física

L.T.O. Arturo Martínez Cosme
Coordinador de Docencia de la Licenciatura en Terapia ocupacional

M. en C. Claudia Ivette Ledesma Ramírez
Coordinador de Docencia de la Licenciatura en Bioingeniería Médica

M. en S.P. Martha Elva A. Campuzano González
Jefa del Departamento de Control Escolar

L. A. Elizabeth Vilchis Salazar
Jefa del Departamento de Evaluación Académica

Dra. en Q. Martha Liliana Palacios Jaimes
Jefa del Departamento de Evaluación Profesional

Dra. En C. Ana Laura Guadarrama López
Jefe del Departamento de Campos Clínicos, Internado y Servicio Social

M. en N.C. Irma González Sánchez
Jefa del Departamento de Salud Comunitaria



L.N. ESP. en N.C.P. Mary Paz Aguayo Muñoz
Jefa del Departamento de Tutoría Académica

M.A.I.S Marco Antonio Mendieta Mazón
Coordinador de Difusión Cultural

M.A.S.S Jannely Gómez Rodríguez
Coordinadora de Extensión y Vinculación

M. en T. Alejandra Mercedes García Maldonado
Jefa del Departamento de Salud Mental, Psiquiatría y Psicología Médica

E. en M.F Jorge Osorio Ocampo.
Jefa del Departamento de Educación Continua y a Distancia

Dr. en C.S. Alberto Ernesto Hardy Pérez
Coordinador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias de la Salud

Dra. En C.S Beatriz Elina Martínez Carrillo
Coordinadora de Planeación

L.A.J. Raúl García García
Subdirector Administrativo

L.I.A. Cuauhtémoc Castillo López
Jefe de la Unidad de Recursos Humanos

M. en A. Dulce María Garduño Vázquez
Jefa de la Unidad de Recursos Financieros

L. en Ad. Gabriela García Rodea
Jefe de la Unidad de Recursos Materiales

Ing. Víctor Andrés Álvarez Domínguez
Jefe de la Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación



COMITÉ DE CURRÍCULO

Facultad de Medicina

Responsable

M. en T.O. Dulce Lorena Armendáriz Aceves.

Colaboradores

E. en S.P. Ezeni García Bernal.
L. en T.O. Monserrat Rojas Espinosa.
L. en T.O. Rocío Guadalupe García Posoz.
M. en C.F. Eduardo Trujillo Condes.
M. en C.M.E.D. Eva Téllez Rojas.
M. en C.S. Ivon Analleli de Paz Garduño.
M. en ED. Ana Yadira Urbina Vázquez.
L. en T.O. Arturo Martínez Cosme
M en E. Inés Aimme Iturbide Pardiñas

Asesoría curricular

L. en Ed. Nancy Clemencia Hernández Vilchis.



II. MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1 Características del currículo profesional

Nombre de la carrera	Licenciatura en Terapia Ocupacional
Título que otorga	Licenciado (a) en Terapia Ocupacional
Espacio académico donde se imparte	Facultad de Medicina
Área del conocimiento a la que se inscribe	Salud
Tipo de programa educativo al que corresponde	Científico-Práctico (CP)
Duración total de la carrera	8 periodos (cuatro años) + 1 año de Servicio Social.
Valor en créditos del plan de estudios	380 (365 obligatorios y 15 optativos)
Calendario escolar y periodos para administrar las unidades de aprendizaje	Calendario escolar anual, con dos periodos regulares y un intensivo
Modalidad educativa en la que se impartirá	Mixta: las unidades de aprendizaje además de impartirse en la modalidad escolarizada, dos o más de éstas se podrán ofrecer en forma no escolarizada.
Administración del plan de estudios	Flexible



2.2 Conceptuación de la profesión

La concepción de la profesión ofrece una explicación sobre la manera en que se concibe el ejercicio de la Terapia Ocupacional, a través de: objeto de estudio, escuelas de pensamiento y métodos de investigación, para abordar el objeto de estudio, los conceptos centrales de la disciplina y su interrelación, evolución del área del conocimiento, disciplinas centrales y auxiliares que comprende y sus perspectivas científicas y tecnológicas.

Objeto de estudio

El objeto de estudio de la Terapia Ocupacional es la **Ocupación**, se refiere a todas las actividades cotidianas que las personas llevan a cabo como individuos, familias, miembro de grupos y dentro de una comunidad, para dar sentido y propósito a la vida y para lograr y mantener la salud¹³; a través de la ocupación es posible *desarrollar habilidades, interactuar con los demás y satisfacer las necesidades vitales básicas*.

Desde la ciencia ocupacional, el estudio de la ocupación se ha centrado en dilucidar sus cualidades para promover el bienestar, conservar o propiciar la calidad de vida. En terapia ocupacional, la **ocupación** es el foco central de la práctica profesional, y en la ciencia ocupacional se concibe a ésta como la unidad de análisis, diferenciándose de otros tipos de hacer en la forma, la función y el significado.

La forma se refiere a los aspectos de las ocupaciones que son directamente observables. La función alude a los modos en que la ocupación influye en el desarrollo, la adaptación, la salud y la calidad de vida. El significado describe a la experiencia subjetiva de la participación en ocupaciones (Larson, Wood y Clark, 2005).

Las actividades de naturaleza ocupacional son: las **tareas de la vida diaria** como el cuidado personal, actividades domésticas, mantenimiento del espacio vital y comportamientos necesarios para el acceso a los recursos; **el trabajo** entendido como las actividades productivas ya sean remuneradas o no, y **el juego/recreación o esparcimiento**. Es importante señalar, que no toda actividad es ocupación, las actividades cuya función es preservar la integridad básica del organismo no son ocupaciones tales como la lucha, la huida, o la evitación del dolor (Kielhofner, 1998).

¹³ (WFOT, 2012)



Escuelas de pensamiento y métodos de investigación para abordarlo

Es esencial que la profesión tenga una base de conocimiento fundada en teorías bien articuladas y específicas que brinden apoyo a la práctica y evalúen la eficiencia de las intervenciones en Terapia Ocupacional. Estas teorías son de base amplia que forman plataforma de conocimiento de la profesión brindando constructos importantes del paradigma de la profesión.

Una de las principales teorías de la profesión es la *Teoría de la adaptación ocupacional* que aporta conceptos para comprender, describir y planificar una intervención basada en la ocupación para promover la participación en un contexto de bienestar y remediar la restricción de la participación en un contexto disfuncional (Schkade y Shultz, 1992).

El fundamento de la Terapia Ocupacional en su conocimiento también procede de ciencias reduccionistas como la biología, el estudio de la conducta o también las ciencias médicas, a partir de las cuales la Terapia Ocupacional ha evolucionado.

La cuestión filosófica es utilizar marcos de referencia. Los Terapeutas Ocupacionales también comprenden a las personas desde el punto de vista sociológico y fenomenológico. Ocupándose del contexto de la persona, el significado y la naturaleza de la experiencia de la persona. Los Terapeutas Ocupacionales están preparados para explorar el sentido de los aspectos simbólicos y racionales del pensamiento de la conducta humano. Esto parece situar a la profesión entre dos grandes teorías, de las cuales proceden sus fuentes de conocimiento y desarrollo.

Estas teorías constituyen los fundamentos teóricos de la profesión y son (según Hagedorn):

Escuela Fisiológica: hacemos lo que nuestros genes y funciones electroquímicas nos permiten hacer en respuesta a estímulos internos y externos para tener la homeostasis y satisfacer necesidades básicas.

Escuela Conductista: reaccionamos a las demandas de nuestro entorno y nos desenvolvemos en él, de acuerdo con las consecuencias que tienen tales conductas.

Escuela Psicoanalista: actuamos de acuerdo con nuestras necesidades infantiles y recuerdos inconscientes del pasado, que mediatizan nuestra conducta presente.

Escuela Cognitivista: actuamos de acuerdo con lo que nuestros pensamientos y percepciones nos inducen a hacer.

Escuela Desarrollista: las habilidades que desarrollamos son aquellas que el tiempo y las circunstancias nos permiten.

Escuela Social: nos comportamos como creemos que esperan otras personas, grupos sociales o la sociedad en su conjunto.

Escuela Humanista: nos comportamos de acuerdo con nuestras propias elecciones y con el respeto fundamental por los demás.



Escuela sistémica: interactuamos con nuestro entorno como parte de un sistema abierto, adaptativo y orgánico. Estamos regulados por nuestro propio entorno y, recíprocamente, por otras partes del sistema.

Las teorías fisiológicas y conductista están basados en un punto de vista reduccionista. La investigación sigue los principios del realismo científico o del empirismo lógico, en el cual la realidad se ve como estable y medible.

Las teorías cognitivista, desarrollista, social y humanista son holísticas y fenomenológicas. Un abordaje fenomenológico tiene en cuenta la naturaleza subjetiva, única y diferente de cada individuo. En cada una de estas teorías, la interacción de la persona con el entorno es importante de una o de otra manera. La ecología ha influido recientemente en la Terapia Ocupacional, ya que concibe a la persona como un sistema abierto. En un sistema abierto, el organismo interactúa y responde al entorno, produciendo un modelado recíproco. La persona solo puede ser comprendida como parte de un todo complejo, que es el ambiente, en el cual muchos organismos existen e interactúan.

La investigación fenomenológica es más cualitativa que cuantitativa y utiliza técnicas etnometodológicas, investigación naturalista o estudios iluminativos. Se utiliza las experiencias personal, descripciones, entrevistas, registros, estudios de casos, etc., cuyos resultados son difíciles de evaluar en términos científicos.

Estas diferentes perspectivas ayudan a los Terapeutas Ocupacionales a comprender los intrincados y ricos comportamientos, pensamientos y emociones humanos, que necesitan más de una teoría para ser explicados y entendidos.

Además de las creencias y valores filosóficos que construyen la base de la Terapia Ocupacional, existen una serie de creencias y valores acerca de cómo las personas adquieren y mantienen su salud y como los profesionales pueden ayudar a restaurarla. Estos son denominados *Modelos de salud*, entre los cuales podemos destacar los siguientes:

Modelos biomédico: centra su atención en la valoración de los síntomas de la enfermedad o lesión, para determinar qué es lo que no funciona y establecer un tratamiento para eliminar, neutralizar, reparar, corregir o compensar la patología. Se apoya en un metamodelo mecanicista. Es un modelo de salud orientado a la enfermedad.

Modelo biopsicosocial: intenta corregir algunas de las limitaciones del modelo médico. Tiene en cuenta los aspectos psicológicos y sociales, además de los biológicos, en la determinación del grado de salud o enfermedad y disfunción de una persona. Está basado en un metamodelo organicista y su desventaja principal consiste en la dificultad de medir los datos psicológicos y psicosociales.

Modelo de la discapacidad: existe una discapacidad permanente y una pérdida de salud que son el resultado de un trastorno congénito o adquirido o de los efectos residuales de una enfermedad o lesión. Está basado en el modelo biomédico.



Este modelo implica que la salud se entienda en relación con los valores y actitudes sociales que no son conscientes con el método de conocimiento actual.

Modelo de salud integral: se basa en la creencia de que el funcionamiento de una persona es un todo integrado en relación al entorno, incluidos los aspectos físico, intelectuales, emocionales, sociales, espirituales y el estilo de vida. El entorno incluye aspectos internos (el cuerpo) y externos (los aspectos humanos y no humanos). Está basado en un metamodelo organicista y su desventaja principal es la dificultad para predecir las causas de la enfermedad y las respuestas del individuo a la misma.

Modelo preventivo y de educación para la salud: este modelo implica el reconocimiento de los efectos de la herencia, del entorno físico, de las condiciones sociales, de los servicios de salud disponibles y de las acciones personales sobre salud. La educación y la prevención se utilizan para mejorar o mantener su salud. Está basado en un metamodelo organicista, especialmente en concepto de autorresponsabilidad. Su problema principal consiste en la dificultad para coordinar todos los factores implicados.

Modelo del desarrollo: implica una progresión de etapas desde las más simples a las más complejas, en una secuencia particular, para alcanzar progresivamente un nivel de habilidades, capacidades y funciones. Está basado en un punto de vista organicista y su desventaja principal es que no proporciona mucha información sobre el desarrollo de adultos y ancianos.

Modelo del bienestar: la salud no solo consiste en ausencia de enfermedad sino en alcanzar el mayor grado de bienestar y satisfacción vital. Toda persona tiene el potencial del bienestar. Está basado en un metamodelo organicista. Su dificultad principal es la definición de los niveles o grados de salud.

Modelo de la normalidad estadística: la salud consiste en una norma que se cumple estadísticamente. Muchos de los factores relacionados con la salud, como por ejemplo la ingesta de calorías, la prescripción de fármacos o los tipos de discapacidad, pueden ser medidos en términos numéricos o de normalidad estadística. Está basado en un metamodelo mecanicista y su desventaja principal es que no ayuda a decidir qué hacer con aquellas personas que no cumplen la norma.

Modelo rehabilitador: consiste en la restauración de las funciones físicas, mentales, sociales, vocacionales y educacionales, que están limitadas por una disfunción o discapacidad. La salud implica la reducción de esas mismas limitaciones y de la integración social. Es un modelo basado en el mecanicismo, aunque, a veces se puede presentar como organicista. Su principal desventaja es que el criterio del éxito está orientado hacia el trabajo y controlado por determinados profesionales.



Existen también modelos propios de la profesión centrados en el objeto de estudio de la Terapia Ocupacional destacando los siguientes:

El Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional: basado en una perspectiva centrada en el cliente (individuo, grupo, empresa, comunidad), recobra las raíces humanistas de la profesión y destaca los factores importantes para la creación de la ocupación. Conceptualiza a la persona como ser espiritual con capacidad plena para determinar, elegir y participar en ocupaciones significativas, que le procuran satisfacción al ejecutarlas en su entorno habitual, por consiguiente el equilibrio ocupacional permite a la persona expresarse y desarrollarse como ser único, este reconocimiento de la persona como ser espiritual implica reconocer su valor intrínseco y respetar sus valores, creencias, objetivos y reconocer la influencia que ejerce lo social y lo cultural sobre la persona (CAOT, 2002). Sensible a la realidad social, el MCDO reconoce la complejidad de la ocupación y la subjetividad humana influida por los ambientes físicos, sociales, culturales e institucionales que ejercen gran influencia en las personas. Considera que los aspectos físicos, cognitivos y emocionales constituyen componentes del desempeño, los aspectos físicos de la persona incluyen todas las funciones motoras y sensoriales (visión, fuerza, equilibrio, campo de movimiento y funciones perceptivas). Los aspectos afectivos incluyen funciones emocionales, psicológicas, la capacidad para sentir e interpretar una variedad de emociones y leer las señales sociales. Los aspectos cognitivos incluyen los aspectos del pensamiento como la memoria, el razonamiento y la alfabetización, en conjunto los aspectos del desempeño pueden suponer barreras o recursos para permitir una ocupación (Kronenberg, et. al. 2006). Por otra parte, el Modelo Canadiense del Proceso del Desempeño Ocupacional (OPP) derivado del MCDO, tiene como objetivo guiar el proceso de intervención de Terapia Ocupacional. Entre las características del MCDO están: el reflejo de los valores de terapia ocupacional, aplica los principios del MCDO, constituye una guía y desarrolla el proceso de colaboración, integra teoría y práctica, es flexible y dinámico, se orienta a la acción y se dirige a los objetivos de la persona o de la comunidad, se puede aplicar en diversos medios y facilita la evaluación (Simón, 2006).

Modelo de Competencia del Desempeño Ocupacional en el Ambiente: (COPE, inglés). Este modelo reúne las creencias y valores de la profesión, que forman parte de su enfoque único para los usuarios del servicio y promueve intencionalmente la perspectiva laboral de la profesión, de las personas y su bienestar. El lenguaje utilizado reconoce el papel esencial de la ocupación en la vida humana y la relación entre la mente y el cuerpo, respecto a que la falta de ocupación puede dar lugar a problemas de salud y la disfunción, y que la ocupación puede ser utilizada para facilitar el restablecimiento de la salud y la función. Ilustra la relación entre el objetivo del terapeuta en promover un desempeño ocupacional competente y los procesos de terapia ocupacional a través de los cuáles esto se puede lograr. Es un modelo centrado en la persona (proceso compartido en el que las metas, roles y acciones son negociadas entre el cliente y el terapeuta), guiado por el proceso que incluye una jerarquía de niveles ocupacionales.



El modelo COPE pone énfasis en la restauración del balance entre las habilidades de la persona, las demandas de las tareas y las demandas del ambiente. Este modelo plantea como propósitos de la terapia ocupacional: permitir a la gente a cumplir, o para avanzar hacia el cumplimiento, su potencial como seres ocupacionales, promover la función, calidad de vida y la realización del potencial de las personas que sufren privación ocupacional, desequilibrio o alienación y la actividad puede ser un medio eficaz para remediar la disfunción, facilitando la adaptación y recreación de la identidad. De acuerdo con este modelo las actividades promueven el aprendizaje para hacer una persona competente, apoyan el rol personal, se identifican en el contexto de una cultura, retan al organismo para promover respuestas adaptativas, integran el desempeño de la persona, distrae de síntomas físicos, promueve la recuperación de la enfermedad y el trauma e integra las habilidades de las manos. Así mismo, señala que la demanda de la tarea está compuesta de lo que la tarea requiere en forma intrínseca y la interacción con la persona que lo va hacer requiere tener el conocimiento, habilidad (física, cognitiva) y experiencia para llevarla a cabo. Respecto al ambiente en este modelo se conceptualiza un ambiente externo, un macro ambiente (área de exploración), un ambiente inmediato (área de recursos), un ambiente cercano (análisis de contenido, de demanda), un ambiente utilizado (análisis adaptativo) y se plantea que el diálogo continuo entre la persona, sus acciones, los resultados de estas y las demandas del ambiente para nuevas acciones son la base del comportamiento humano. La persona debe ser capaz de interactuar con otro comprender, reaccionar a cambios en la situación que se presenta. Esto va a depender de la capacidad física y psicológica y en pasados aprendizajes y experiencias, intereses, valores y aspiraciones, de forma que el ambiente es analizado del siguiente modo: análisis de contenido, análisis de la demanda y análisis adaptativo.

El modelo Kawa (Río): utiliza conceptos extraídos del léxico japonés; en terapia ocupacional constituye una incorporación novedosa al progreso del desarrollo de la teoría. Surgido en un contexto clínico-práctico mediante métodos naturalistas y cualitativos su estructura y dinámica del modelo Kawa discrepa de la teoría cuantitativa convencional al carecer de postulados explícitos, rígidos y universales; se considera contribuye a una base más natural, cosmológica y ontológica, desde la cual se ve al individuo como un ser inmerso en el medio ambiente, este modelo no asume ni presenta al individuo como un ser diferenciado y/o situado en una posición de privilegio, al ser un modelo relacional es igualmente útil su aplicación con individuos y colectivos.



Es culturalmente relevante, susceptible de cambio por los terapeutas ocupacionales en sus conceptos y estructura para que encaje con los contextos sociales y culturales específicos de sus diversos clientes (Iwama, 2007). En la perspectiva de este modelo el individuo se interpreta como una de las muchas partes de un todo inseparable, por lo que se llega al estado de bienestar cuando todos los elementos en el marco incluido el individuo coexisten en armonía, que es un estado de ser individual o colectivo en el cual se está en equilibrio con el contexto que le rodea y la esencia de dicha armonía se define como “energía vital” o “flujo vital”. En este modelo el propósito de terapia ocupacional es ayudar al sujeto a ampliar y equilibrar su flujo, en el entendido que la vida es un viaje complejo y profundo que fluye a través del tiempo y el espacio como un río. El estado de bienestar óptimo en la vida puede representarse metafóricamente por medio de una imagen de un río de corriente fuerte, profunda y libre de obstáculos, por lo que es necesario tener en cuenta que ciertas estructuras y componentes de un río pueden afectar su curso. Las estructuras y componentes de un río son: las rocas (circunstancias de la vida), las paredes y el lecho del río (entorno) y los troncos que arrastra (recursos y desventajas). El concepto unificador en este modelo es el agua cuyos significados y funciones (fluidez, pureza, espíritu, limpieza, renovación), se utilizan metafóricamente para representar la energía o flujo vital del sujeto.

El Modelo de Ocupación Humana: identificado en la literatura especializada como uno de los primeros marcos de referencia que reconoció la importancia del ambiente (social y físico) en la vida ocupacional, se centra en los factores personales y ambientales que influyen en la ocupación, uno de sus principios fundamentales es que la identidad y la vida de las personas se conjugan por lo que hacen, por consiguiente trata de explicar cómo las personas se motivan para elegir su comportamiento ocupacional, el modo en que las personas aprenden y sostienen los patrones recurrentes del hacer en la vida cotidiana y la forma en que las personas pueden participar en una amplia gama de acciones físicas, cognitivas y sociales (Kielhofner, 1980). En este marco de referencia se concibe al ser humano compuesto por tres elementos interrelacionados e interdependientes: volición (motivación ocupacional): es el patrón de pensamientos y sentimientos acerca de uno mismo como actor en el mundo, ocurre a medida que se anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que se hace, habituación: proceso mediante el cual la ocupación se organiza en patrones y rutinas, y capacidad de desempeño, tiene que ver con las habilidades físicas y mentales que se utilizan en el desempeño de una ocupación con propósito. Así mismo, aborda el apartheid ocupacional que es definido como una forma de opresión que implica una distribución desigual de recursos y las oportunidades. El modelo de ocupación humana proporciona un amplio marco de trabajo para reunir datos de las circunstancias de los pacientes y del proceso de terapia ocupacional.



El Modelo persona-ambiente-ocupación. Explica la naturaleza dinámica del desempeño ocupacional, describiéndolo como resultado de una relación interactiva entre las personas, sus ocupaciones y los ambientes en los que viven trabajan y juegan. Proporciona las bases para la comprensión de la naturaleza dinámica del desempeño ocupacional como resultado de una relación interactiva entre las personas, sus ocupaciones y los ambientes en los que viven, trabajan y juegan (Law. y Col., 1996).

Los marcos de referencia guían la práctica en Terapia Ocupacional al delinear las ideas, presunciones, definiciones y conceptos dentro de un área específica de la práctica, el marco de referencia descansa en una base teórica y se basa en los modelos, teniendo puntos de vista particulares en el contenido, delineando los procesos de evaluación y las estrategias de intervención siendo congruentes en las bases teóricas. En seguida se mencionan los principales que aportan a la profesión:

Marco de trabajo de ecología del desempeño humano. Este modelo describe cinco opciones de intervención que difieren en cuanto al objeto de intervención (persona, tarea, contexto) y el objetivo de las intervenciones (resolver o evitar un problema, mejorar el desempeño) (Dunn, Haney, Brown y Youngstrom, 1994 y 2005).

Marco de referencia de la rehabilitación. Ligado a la medicina física este marco de referencia destaca el uso de equipos de asistencia, métodos compensatorios adaptativos y modificaciones ambientales para restablecer la función en las actividades diarias de la persona. El proceso de evaluación examina el nivel de competencia de la persona para desempeñarse en las actividades diarias de cuidados personales, ocio y laborales y sus metas para mejorar la función en estas áreas (Seidel, 2005).

Marco de referencia biomecánico. Se utiliza para tratar a personas con limitaciones en la actividad causada por deterioros como consecuencias del daño de estructuras y funciones corporales biomecánicas incluidos la inestabilidad estructural, determinación de la fuerza, la limitación de la amplitud y la escasa resistencia.

Conceptos centrales de la disciplina y sus interrelaciones

La Terapia Ocupacional tiene como objeto de estudio, como finalidad de intervención y cómo herramienta de trabajo a la **Ocupación**. Pero la ocupación por sí misma no tendría sentido si no existiera una **persona** que se interesara por ella; al acto de involucrarse en una ocupación se le identifica como **participación** y el hecho más específico de realizar la ocupación, es el **desempeño ocupacional**.

El desempeño ocupacional entonces sucede cuando una persona realiza alguna ocupación y toda ocupación siempre acontece en un determinado ambiente, es decir, el lugar en el que realizamos nuestras ocupaciones es el **ambiente** de esa ocupación, por ejemplo, el baño es el lugar para la ducha, así como la preparación de alimentos sucede en la cocina. Existen ambientes físicos, sociales, culturales y virtuales; cada ambiente puede tener elementos que permitan la participación pero también factores que limitan o restrinjan la participación; identificados como facilitadores o barreras respectivamente según su cualidad.



La *ocupación* es las tareas ordinarias y extraordinarias que las personas realizan cotidianamente y ocupan su tiempo; modifican el ambiente, aseguran la supervivencia, conservan el bienestar, contribuyen a la sociedad, transmiten significados, demandan el desarrollo de habilidades y capacidades y dan estructura a la vida humana. Para tener una organización de las múltiples, variadas e innumerables ocupaciones existentes, se han clasificado de acuerdo con la intención y función en la vida de las personas. Ésta clasificación se denomina “**actividades de la vida diaria**” o “**áreas de ocupación**”. Citaremos cada una de ellas a continuación.

- *Actividades básicas de la vida diaria.* Dirigidas al cuidado del propio cuerpo.
- *Actividades instrumentales de la vida diaria.* Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y la comunidad.
- Descanso y sueño. Actividades relacionadas a obtener un sueño reparador o periodos de descanso que permitan el desempeño en otras áreas.
- Educación. Actividades de índole académico.
- Trabajo. Actividades relacionadas al empleo remunerado o voluntariado.
- Juego. Actividad organizada o espontánea que proporciones disfrute, entretenimiento o diversión.
- Ocio y tiempo libre. Tiempo discrecional que no compromete otras ocupaciones en el cual se desempeñan actividades satisfactorias.
- Participación social. Actividades dirigidas a la interacción con las personas de los diferentes entornos en los que una persona se desenvuelve.

Es indispensable destacar que cada ocupación tiene diferentes demandas, es decir, cada una exige determinados componentes de la persona, del ambiente y del tiempo en diferentes medidas, frecuencias e intensidades. El Terapeuta Ocupacional se centra en el análisis, evaluación e intervención de estas *demandas de la actividad*.

El desempeño ocupacional o la realización de la ocupación es posible si la persona que desea esa ocupación cuenta con las habilidades mínimas requeridas; así, las habilidades físicas, emocionales, conductuales y cognitivas necesarias para poder realizar una ocupación son identificadas como **capacidad de desempeño**. Los terapeutas ocupacionales son expertos en el análisis, evaluación e intervención de la capacidad de desempeño de las personas, pues es mediante ese proceso, logran su objetivo de lograr el desempeño ocupacional. En la capacidad de desempeño se incluyen las habilidades motoras, sensoriales, perceptuales, de regulación emocional, cognitivas, de comunicación y sociales; así como otros componentes de la persona que influyen en el desempeño ocupacional como son sus valores, creencias, espiritualidad y sus patrones de ejecución (rutinas, roles, hábitos). La articulación de ellos en diferentes frecuencias e intensidades se expresará como la capacidad de desempeño.



De aquí podemos entonces profundizar en la persona. La persona es un ser ocupacional, un ser que se conforma de habilidades físicas, emocionales, conductuales y cognitivas; un ser con capacidad de elegir y desear una ocupación;

un ser con la capacidad de transformar el entorno mediante su ocupación; y de la misma forma, un ser que se transforma conforme interactúa con su ambiente y su ocupación.

La dinámica entre todos estos elementos conforman la visión que tiene el terapeuta ocupacional respecto de su actuar profesional.

La relación armónica entre los componentes de la persona (capacidad de desempeño), el ambiente en el que sucede la ocupación y la ocupación, darán como resultado un desempeño



ocupacional. El esquema de la izquierda expone esa relación armónica.

Si cualquiera de los elementos no se encuentra en una condición óptima para relacionarse, el desempeño ocupacional puede verse afectado, es decir, que la persona no cuente con una capacidad de desempeño, que el ambiente tenga demasiadas barreras o que la ocupación sea superior en sus demandas. Es entonces que se presentan dificultades para desempeñarse en la ocupación, el momento idóneo para el actuar del profesional de la terapia ocupacional.

Evolución del área del conocimiento

Las raíces de la Terapia Ocupacional se identificaron por Dunton en 1917 que emergen del movimiento filosófico conocido como tratamiento moral (reeducación moral), propuso una revolución moral para remplazar el punto de vista de que las personas con enfermedad mental eran peligrosas e incurables y debían ser recluidas, por un enfoque humanístico de amabilidad y un régimen de vida diaria que consistía en ocupaciones creativas y recreativas para reestablecer la salud mental (esto se le identifica como preparadigma del tratamiento moral)

Al enfoque humanitario del tratamiento moral y su régimen ocupacional, Meyer agregó la idea que la enfermedad mental era principalmente un problema de adaptación, de deterioro de los hábitos y de falta de equilibrio entre trabajo y ocio, la solución que propuso incluyó el entrenamiento en hábitos.

La primera guerra mundial aportó su ímpetu para la expansión de la Terapia Ocupacional centrando en ocupaciones los tratamientos dirigidos a los soldados con secuelas físicas y psicológicas, identificando una de las premisas centrales del tratamiento moral “la participación en tareas y eventos diversos de la vida cotidiana podía restituirle a la persona un funcionamiento más saludable y satisfactorio”



En 1969 Reilly y colaboradores presentaron el comportamiento ocupacional como una construcción teórica para explicar la ocupación a través de su énfasis en los roles ocupacionales, la adaptación humana, la competencia, el trabajo y el juego,.

Esta obra amplió la filosofía de Meyer de 1922 sobre la terapia ocupacional donde destaca la importancia de la ocupación, el entrenamiento de hábitos, la adaptación y el equilibrio entre trabajo y juego, a partir de esto se han propuesto otras construcciones teóricas centradas en la ocupación (Ecología del desempeño humano, adaptación ocupacional) y se desarrollaron varios modelos teóricos que guían la práctica (integración sensorial, tratamiento de del desarrollo neurológico, discapacidades cognitivas). A partir de 1980 la profesión logro un progreso sustancial en la concepción de modelos teóricos guía la práctica ocupacional. En 1947 a 1970 se publicaron artículos en The American Journal of Occupational Therapy (AJOT) estos fundamentaban la practica profesional del terapeuta ocupacional y que en la actualidad continua proporcionando fondos para la investigación en Terapia Ocupacional.

En 1991 Clark y col. Iniciaron con el desarrollo de la ciencia ocupacional esto es la disciplina académica de la ocupación.

El ejercicio de la terapia ocupacional ha crecido notablemente desde 1980, se han extendido más allá de los hospitales hasta los hogares, las escuelas públicas, las residencias, los orfanatos, los centros comunitarios y el lugar de trabajo, En 2000, el Accreditation Council for Occupational Therapy Education menciona los estándares aprobados para un programa de educación, que exige que los estudiantes comprendan el significado y la dinámica de la ocupación y sean capaces de desarrollar planes de intervención basados en la ocupación. Identificando en ese momento 138 programas profesionales acreditado y 176 programas técnicos en todo el mundo.

En México la terapia ocupacional llega bajo la necesidad de atención a personas con secuelas de poliomielitis en 1943 a través de cursos de especialización de un año de duración para médicos generales, en el Instituto Mexicano de Rehabilitación, instituto Nacional de Medicina de Rehabilitación y la escuela de las Central Pedagógica Infantil del Instituto Nacional de Protección a la Infancia y el Hospital ABC.

Para 1966 el Centro de Rehabilitación “Gaby Brimer” inicia una modificación al modelo anterior, estableciendo dos años de duración, el documento entregado era un diploma que acreditaba como terapeuta físico y ocupacional, el requisito de ingreso a este programa era secundaria terminada; actualmente se tiene una duración de 4 años y se ha reconocido como licenciatura por la Secretaria de Educación Pública obteniendo el título de Terapeuta Ocupacional.

En 1973 El Instituto nacional de Medicina de Rehabilitación de la Secretaria de Salud inicia la formación de Técnicos en Terapia Ocupacional para su ingreso a este programa se requieren estudios a nivel preparatoria con duración de 3 años, esta actualmente ya no está en funcionamiento.



En 1989 el Instituto Mexicano del Seguro Social inicia la capacitación de su personal como técnicos en Terapia Ocupacional, el requisito de ingreso es secundaria terminada y el programa tiene una duración de 3 años y reconocida por el Colegio Nacional de Estudios Profesionales (CONALEP).

En el 2001 La Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México inicia la formación de licenciados en terapia ocupacional, con el propósito de atender a la población con discapacidad.

Para 2004 se realiza la reestructura curricular de la Licenciatura en Terapia Ocupacional en la que se continua con el objetivo primordial del plan anterior 2001 en la atención a la discapacidad.

Pese a la evolución y avance sobre la ocupación el programa de licenciatura que oferta la Universidad Autónoma del Estado de México no consideran las normas mínimas establecidas desde 2000 para la formación de terapeutas ocupacionales que exige que los estudiantes comprendan el significado y la dinámica de la ocupación y sean capaces de desarrollar planes de intervención basados en la ocupación, en diferentes ámbitos (escolar, laboral, poblaciones y grupos con y sin discapacidad).

Disciplinas centrales y auxiliares que comprende

Para abordar su objeto de estudio, la Terapia Ocupacional se apoya de disciplinas centrales y auxiliares.

Disciplinas centrales

Anatomía. Es la ciencia que estudia la estructura, forma y relaciones de las diferentes partes del cuerpo de los seres vivos.

Biología. Es la disciplina que estudia a los seres vivos de forma integral, desde el nivel molecular hasta como integrante de los ecosistemas. En Terapia Ocupacional contribuye a conocer la estructura, función, diversidad, origen, evolución e interrelaciones del cuerpo humano.

Neurociencias. Las neurociencias son un área del conocimiento que se encarga del estudio del sistema nervioso desde el funcionamiento neuronal hasta el comportamiento, integran las contribuciones de las diversas áreas de investigación científica y de las ciencias clínicas para la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso. Dan cabida a prácticamente a todas las áreas del saber y cada una ha hecho importantes aportes a diferentes áreas temáticas como son: desarrollo, envejecimiento y muerte neuronal; plasticidad celular y molecular; percepción, psicofísica y movimiento; funciones mentales superiores (memoria y aprendizaje, cognición, emociones, lenguaje, estados de conciencia); bases biológicas de las psicopatologías; psicofarmacología; abordaje etoexperimental e implementación de modelos en neurociencias.



Medicina. Es la ciencia dedicada al estudio de la vida, la salud, las enfermedades y la muerte del ser humano, e implica ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades. Aporta a la formación del Terapeuta Ocupacional como miembro de los equipos de salud y rehabilitación, conocimiento sobre los principios y procedimientos utilizados en la prevención, diagnóstico, cuidado y tratamiento de las enfermedades en los seres humanos y el mantenimiento general de la salud.

Neurología. Parte de la medicina que se ocupa de la anatomía, la fisiología y las enfermedades del sistema nervioso. La Terapia Ocupacional puede incrementar la independencia y la calidad de vida de los pacientes neurológicos.

Disciplinas auxiliares

Administración. Es la disciplina que estudia las organizaciones y del método encargado de la planificación, organización, integración, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y del conocimiento, con el fin de obtener el máximo beneficio social y económico, de las unidades de asistencia en Terapia Ocupacional y de otros servicios sanitarios.

Antropología. Es la ciencia que estudia los aspectos físicos y las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas, y de esta forma el conocimiento del funcionamiento y estructura de los grupos sociales. Proporciona conocimientos sobre los seres humanos y la forma en que se comportan en grupos, su relación con la sociedad, su comportamiento pasado y presente, su organización y distribución geográfica.

Fisiología. Es la disciplina que estudia las funciones de los componentes de los seres vivos, desde un nivel molecular hasta su integración en células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas; además, analiza la integración de los mecanismos homeostáticos que permiten la interacción entre cada uno de sus componentes para mantener la vida de un individuo. En Terapia Ocupacional aporta las bases teóricas de la estructura de los órganos y su funcionamiento para la atención clínica.

Filosofía. Estos campos al centrarse en el establecimiento de los límites de la existencia y el pensamiento, contribuyen a una formación integral del estudiante al proporcionarle herramientas para una reflexión metódica que refleja la articulación de conocimientos y de modos de ser, del ser y deber ser.

Bioética. La Bioética es el estudio sistemático de las dimensiones morales, decisiones, conductas, políticas de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, usando una variedad de metodologías éticas en un contexto interdisciplinario.



En este sentido, la práctica del Terapeuta Ocupacional está regida por principios y valores éticos, que se han integrado en la intervención asistencial, y para ello se han tomado en cuenta los códigos de ética de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), y del Comité Europeo de Terapeutas Ocupacionales (COTEC).

Psicología. Es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. Aporta a la formación del Terapeuta Ocupacional conocimientos básicos acerca de la mente humana y del comportamiento como resultado de las diferencias individuales, de la experiencia y de su entorno.

Química. Es la ciencia que estudia tanto la composición, la estructura y las propiedades de la materia, como los cambios que esta experimenta durante las reacciones químicas y su relación con la energía.

Farmacología. Es la ciencia que estudia las sustancias que interactúan con los sistemas vivos mediante la generación de cambios químicos, activando o inhibiendo procesos corporales normales, dichas sustancias se administran para lograr un efecto terapéutico basándose en el conocimiento de la farmacocinética y farmacodinamia.

Los grados y tipos de integración disciplinar, pudiendo ser estos multi, pluri, e interdisciplinarios.

En la teoría de los campos de conocimiento de Bourdieu, éstos tienen límites pero no muy rígidos y desarrollan con determinada especificidad y especialidad los temas de que se ocupan, recurren a sujetos especializados y producen instituciones y reglas. En ese sentido, en el análisis de cualquier campo hay dos dimensiones que es importante tener en cuenta porque regulan su desarrollo y constitución.

La primera dimensión se refiere a los movimientos de avance del conocimiento: acumulación, ruptura, convergencia. La segunda dimensión tiene que ver con el cómo se configuran los movimientos de avance del conocimiento que deriva en los campos científicos funcionamientos constitutivos como son:

Disciplinario. Se refiere a las disciplinas que se configuran desde el siglo XIX, desde las cuales se construyen y desarrollan teorías y metodologías para resolver las problemáticas propias y particulares de cada una, derivando premisas ineludibles y modelos diferenciados, se insiste en los límites disciplinares.

Interdisciplinario. Se genera cuando el mismo objeto de estudio se construye desde varias disciplinas.

Multidisciplinario. Se constituye con la integración de especialistas de diversas formaciones para la investigación de un objeto de estudio que obliga recurrir a muchas disciplinas para su desarrollo pertinente, las problemáticas se abordan desde distintos prismas.



Con base en lo expuesto, observamos que la ciencia ocupacional es interdisciplinaria porque responde a un condicionamiento epistemológico e histórico, privilegiando la convergencia entre las disciplinas y el dialogo constructivo entorno a la naturaleza ocupacional del ser humano, la ocupación en la vida humana y el análisis de éstas sobre todo en la medida en que se relacionan con la salud, el bienestar, la participación social, procurando incluir los procesos históricos, sociales, culturales, políticos y tecnológicos.

Las perspectivas científicas y tecnológicas

El trabajo del Terapeuta Ocupacional se divide en diversas áreas: estimulación, cognitiva, estimulación sensorial, psicomotricidad, actividades grupales e individuales, actividades de la vida diaria. A continuación se describe cada una de las áreas.

Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva consiste en desarrollar actividades que mejoren la memoria, la atención, el lenguaje, el cálculo numérico o la orientación temporo-espacial. Los productos para la estimulación cognitiva están indicados para personas con trastornos de memoria, demencias y Alzheimer.

- Memoramas.
- Rompecabezas.
- Juegos de mesa.
- Diferentes tipos de tableros.
- Dominós.
- Tangram.
- Cubículo tridimensional.
- Mosaico.
- Tacto foto.
- Percepción táctil y asociación.
- Caja táctil para objetos.
- Caja reconocimiento táctil.
- Pelotas emocionales.
- Conjunto estimulación sensorial.

Materiales para trabajar la estimulación sensorial o crear ambientes sensoriales

- Tubo de burbujas.
- Fibra óptica.
- Fuente de luz rompa.
- Cortina de estrellas.
- Cubo hablador.
- Controlador inalámbrico 8 colores.



- Foco led.
- Barras mágicas.
- Ducha de cintas de luz.
- Máquina de burbujas.
- Linterna de luz negra UV con tubo.
- Luz modular interactiva con 6 colores.
- Bola de luz y música interactiva.
- Bola de espejos.
- Proyector.
- Objetos con resonancia.
- Colchonetas de vibromasaje.
- Piscina de bolas.
- Columpios de diferentes tipos (rueda, red, cuenco, cilindro, disco, etc.).
- Aromaterapia.
- Espacio de realidad virtual con efectos 3D.

Materiales para trabajar la psicomotricidad y la motricidad gruesa

- Balancín de diferentes tipos.
- Manos y pies antideslizantes.
- Ladrillos universales de psicomotricidad.
- Pivotes de diferentes tipos.
- Islas de equilibrio.
- Cuerda psicomotricidad.
- Picas de psicomotricidad.
- Aros de diferentes tipos para psicomotricidad.
- Cono de señalización.
- Pelotas de diferentes tipos.
- Tablas de psicomotricidad fina para precisión.
- Pelotas de diferentes tipos para mano.
- Separadores de dedos.
- *Loopliner*.
- Ejercitadores de muñeca.
- Arcos de escaleras, olas, anillos horizontales.
- Entrenadores digitales.
- Paneles escaladas de diferentes tipos.
- Base en forma T.



Materiales para trabajar distintas actividades grupales, terapia creativa y recreativa, etc.

- Apilables en diferentes figuras.
- Madejas con cordones de diferentes tamaños.
- Agujas de plástico para cordón.
- Tornillos y tuercas de plástico.
- Juegos con diferentes pijas.
- Placas para pijas.
- Tabla para enhebrar trazos.
- Plancha para dibujo con punzón.
- Encajes formas, colores y texturas.
- Clavijas de diferentes tipos.
- Torres de motricidad.
- Discos de motricidad.
- Tagle terapia de diferentes tipos.
- Tablas de caminos trepadores.
- Bolas ensartables de diferentes tipos.
- Pasador vertical, horizontal, cuadros, triángulos, círculos.
- Tableros para ensartar tornillos.
- Masilla.

Actividades de la Vida Diaria (AVD)

- Espacios simuladores del hogar para rutinas de las AVD básicas de la persona: arreglo personal, alimentación, vestido, baño, etc.
- Espacios simuladores de las AVD instrumentales: tomar autobús, llamar por teléfono, manejar dinero, etc.
- Espacios simuladores de AVD avanzadas: individualizado a las necesidades de la persona y relacionadas al trabajo, *hobby*, etc.

Asistencia tecnológica

Un dispositivo de tecnología de asistencia es cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de producto, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, que se utiliza para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidades, en términos generales suele clasificarse como:

Bajo costo. Son aquellos implementos que se realizan optimizando los recursos existentes en el entorno de la persona, y pueden ser para la alimentación, cuidado personal, etc.:

- Abotonadores.
- Barras.
- Mangos para cuchara.



- Tablas de traslado.
- Vestidores.
- Etc.

Medio costo. Son los equipos con un sistema electromecánico que contribuyen a la función de la persona.

- Apuntadores.
- Dispositivos de comunicación aumentativa.
- Funciones de accesibilidad de la computadora.
- Juguetes adaptados.
- Sillas de ruedas.
- Timbre de luz.
- Etc.

Alto costo. Es equipo con funciones electromecánicas, software y hardware que suplen y ayudan la función haciendo posible los ambientes más accesibles, ser más competitivos en el lugar de trabajo, aumentar la independencia y mejorar la calidad de vida:

- Elevadores.
- Exoesqueletos.
- Realidad virtual.
- Salvaescaleras.
- Sensores para el movimiento.
- Sillas eléctricas.
- Telerehabilitación robótica.
- Etc.

Férulas. Es un tipo de órtesis que apoya aplicado al cuerpo para modificar los aspectos funcionales y estructurales del sistema musculoesquelético, y se clasifican en:

Estáticas.

- De reposo.
- Funcional.

Semi dinámicas.

- Para tendinitis.
- Liberación de pulgar.
- Anti espástica.
- Etc.

Dinámicas.

- Para mano.
- Para codo.



- Para rodilla.
- Etc.



2.3 Perfil de ingreso

La Licenciatura en Terapia Ocupacional es un programa dirigido a jóvenes interesados en una formación disciplinaria, que abarca conocimientos del área de la Salud, por lo cual a continuación se enuncian las características deseables del aspirante:

Características deseables del aspirante

1. Indispensable	2. Importante	3. Necesaria	4. Deseable	5. No la requiere				
				1	2	3	4	5
Rasgos								
Aptitudes	Inteligencia			X				
	Aptitud verbal				X			
	Aptitud numérica					X		
	Percepción viso espacial						X	
	Percepción de las formas						X	
	Percepción de las escrituras						X	
	Coordinación psicomotriz			X				
	Percepción de colores						X	
	El trabajo abstracto y creador				X			
Intereses (Gusto o Preferencia por)	Trabajar con herramientas y equipo				X			
	Trabajar en grupos interdisciplinarios			X				
	El trabajo rutinario, concreto y organizado			X				
	El trabajo diversificado y el cambio			X				
	Las actividades de servicio social				X			
	Los trabajos que dan prestigio o confieren la estima de los demás						X	
	Las relaciones y los contactos humanos			X				
	Las actividades que se traducen por resultados tangibles							X
Actitudes (Disposición Favorable por)	Efectuar un trabajo de acuerdo a directrices particulares			X				
	Dirigir, controlar y organizar			X				
	Trabajar apartado de la gente, en solitario							X
	Ejercer una influencia sobre la gente						X	
	Trabajar en situaciones críticas e imprevistas					X		
	Juzgar el valor de las informaciones en función de criterios racionales					X		
	Dar una interpretación personal de sentimientos, ideas y hechos					X		
Trabajar con precisión dentro de los límites, tolerancias o						X		



Rasgos	5. No la requiere				
	1	2	3	4	5
normas establecidas					
Ética profesional (honestidad)	X				
Mantener una actitud de seguridad en sí mismo	X				
Mantener un sentido de responsabilidad	X				
Mantener un sentido de disciplina	X				

En este sentido, los aspirantes deberán tener competencias en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

Competencias comunicativas y tecnológicas

Empleo de tecnologías de la información y comunicación como:

- Computadora
- Teléfono inteligente
- Tablet
- Internet
- Modem, etc.

Manejo de medios digitales como:

- Correo electrónico
- Adjuntar, descargar y comprimir archivos
- Chats y foros
- Exploradores web
- Buscadores web
- Ofimática, etc.



2.4 Perfil de egreso

4.4.1 Funciones y tareas profesionales que desarrollará el egresado

Aplica el proceso de Terapia Ocupacional con el fin de preservar, promover, restablecer y lograr la adaptación en el desempeño ocupacional para mejorar la salud o una situación que afecte el bienestar de la persona en las áreas de autocuidado, ocio, tiempo libre, trabajo o actividades productivas y su contexto.

Diagnostica el desempeño ocupacional de la persona, familia o comunidad.

- Identifica un caso específico.
- Define un problema de desempeño ocupacional.
- Valora la funcionalidad individual, grupal o comunitaria.
- Analiza los aspectos del entorno físico (naturales y construidos por el hombre), social (expectativas de comportamiento), cultural (patrones de actuación) e institucional (normas).
- Establece si el caso es de su competencia o lo deriva a otro profesional.

Interviene en el desempeño ocupacional.

- Considera los resultados de la evaluación de desempeño inicial.
- Selecciona un Marco de Referencia o Modelo de práctica de acuerdo a las necesidades y capacidades en la persona.
- Identifica los métodos o técnicas terapéuticas.
- Establece objetivos y metas en forma colaborativa en función de tiempo, espacio, materiales, etc.
- Elabora un plan de tratamiento.

Evalúa los resultados de la intervención

- Aplica las pruebas de evaluación inicial.
- Compara el desempeño ocupacional actual con el inicial.
- Realiza los ajustes necesarios, en su caso.
- Establece un programa de casa a la persona para su seguimiento.
- Cierre de tratamiento.

Gestiona servicios de Terapia Ocupacional en los ámbitos educativo, laboral, comunitario y asistencial.

- Desarrolla programas de intervención ocupacional e inclusión de las personas para actividades de la vida diaria, de trabajo productivo, asistencial, educación y de recreación o esparcimiento.



2.4.2 Competencias requeridas para el desempeño de las funciones y tareas, como profesional universitario

- Aplica el proceso de Terapia Ocupacional en las distintas áreas y niveles de atención.
- Evalúa los componentes de desempeño ocupacional: persona, ocupación y ambiente.
- Emplea marcos y modelos de Terapia Ocupacional.
- Promueve la participación en la Ocupación.
- Diseña, elabora y adapta férulas y aditamentos.
- Adapta la asistencia tecnológica.
- Gestiona normas, lineamientos y recursos relacionados con los servicios de terapia ocupacional.
- Genera proyectos de investigación referente a la ocupación o desempeño ocupacional.
- Conoce la normatividad vigente en salud y Terapia Ocupacional

2.4.3 Instrumentos y equipo que utilizará en el desempeño profesional

Instrumentos de valoración diseñados para observar, medir y examinar los factores que apoyan o limitan el desempeño ocupacional:

- Escenario de simulación (Área de entrenamiento de actividades de la vida diaria).
- Mesa de Kanavel.
- Timón.
- Escalerillas.
- Parafinero.
- Vendaje neuromuscular.
- Goniómetro.
- Dinamómetro.
- Cinta métrica corporal.
- Gimnasio terapéutico.
- Equipo de suspensión.
- Mesa de tratamiento.
- Estación de férulas.
- Estimulación multisensorial.
- Sistema de evaluación de la fuerza física.



2.4.4 Sectores sociales y productivos donde se inserta el ejercicio profesional

- Sector público.
- Sector privado.
- Sector social.

2.4.5 Necesidades o problemas que contribuirá a satisfacer o resolver

- Identificar discapacidades que minimicen o limiten el desempeño ocupacional de la persona en su entorno actual.
- Brindar asesoría a personas de todos los segmentos de la población (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, grupos en situación de riesgo y de alta prioridad, enfermos, etc.) a través del proceso de la Terapia Ocupacional con el propósito de preservar, promover, restablecer, y mejorar la salud o aliviar una situación que afecta el bienestar en las áreas de autocuidado, ocio, tiempo libre, trabajo o actividades productivas.
- Brindar atención terapéutica con responsabilidad ética y fomentar en las ocupaciones, la igualdad de oportunidades, inclusión, seguridad, protección y el respeto de los derechos humanos.
- Incorporar tecnología de asistencia a través de dispositivos, equipos, instrumentos, software, etc. que coadyuven a reestablecer la funcionalidad de la ocupación (autocuidado, esparcimiento y actividades productivas).
- Desarrollar (diseño, operación, evaluación) programas de intervención ocupacional para actividades de la vida diaria.
- Promover la salud ocupacional a través de la participación activa e independiente en las ocupaciones para evitar disfunción de las actividades diarias de las personas.

2.4.6 Ámbitos de intervención profesional

Clínico-hospitalario

- Rehabilitación en internación.
- Cuidados de transición.
- Rehabilitación ambulatoria.
- Psiquiatría en internación.
- Hospitalización parcial.
- Cuidados prolongados.



Laboral

- Programas de entrenamiento vocacional y talleres protegidos.
- Empleo contenedor.
- Programas relacionados con prevención de lesiones en el trabajo.

Educativo

- Integración de los alumnos en los diversos niveles y modalidades.
- Educación en salud.

Comunitario

- Instituciones de vida asistida.
- Programas comunitarios de salud.
- Hogares grupales.
- Rehabilitación basada en la comunidad.

Investigación

- Instituciones de salud.
- Instituciones educativas.
- Organizaciones No Gubernamentales.
- Industria.



2.5 Objetivos del programa educativo

Son objetivos de la Licenciatura en Terapia Ocupacional formar profesionistas que contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

Particulares

- Analizar la relación persona, ocupación y ambiente, así como sus implicaciones en la salud, a través del estudio de las bases teóricas de la Ocupación, su forma, función y significado con el fin de promover la máxima independencia en las actividades de la vida diaria, de trabajo productivo, educación, de recreación o esparcimiento y descanso o sueño.



- Identificar los determinantes sociales del contexto de una persona o comunidad, a través de realizar un trabajo de campo en el ámbito clínico, laboral, comunitario y educativo con el fin de modificar los factores que limitan o ponen en riesgo su participación.
- Aplicar el proceso de Terapia Ocupacional de manera ética a través de la valoración de la persona por medio de pruebas objetivas por ejemplo Barthell, Tinetti, Mini mental, y subjetivas como perfil ocupacional, entrevista del desempeño ocupacional, historia de juego etc. para obtener un diagnóstico de su desempeño ocupacional e intervenir y coadyuvar a la independencia y participación de la persona en su contexto.
- Integrar los Marcos de referencia de la ciencia ocupacional tales como el Marco de referencia Conductual, Biomecánico, de Discapacidad Cognitiva, del Desarrollo, de Neurodesarrollo, de Integración Sensorial, de ocupación humana, de Rehabilitación, de Adaptación espacio-temporal, entre otros; así como los Modelos de ocupación como el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional, el Modelo de Funcionamiento Ocupacional, el Modelo de Persona-Ambiente-Ocupación, etc. para el desarrollo de programas de intervención ocupacional.
- Integrar los principios de asistencia tecnológica en la prescripción y adaptación de distintos dispositivos, instruyendo al usuario en su utilización para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales y la participación.

Objetivos de núcleos de formación

Núcleo básico. Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Núcleo sustantivo. Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Núcleo integral. Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



III. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO DE PROGRAMA EDUCATIVO	OBJETIVOS DE ÁREAS CURRICULARES
<p>Son objetivos de la Licenciatura en Terapia Ocupacional formar profesionistas que contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:</p> <p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.• Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.• Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.• Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.• Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.• Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.• Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.• Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.• Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.	<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p> <p>Ciencias de la Vida</p> <p>Comprender los fundamentos biológicos del funcionamiento normal del cuerpo humano desde su organización a nivel ultra estructural hasta la integración de órganos, aparatos y sistemas que permiten la vida, mediante un análisis sistemático y metódico fundamentado en el método científico para integrar un diagnóstico de normalidad o anormalidad en el proceso salud-ocupación en un marco de humanismo y ética profesional.</p>



Continuación...

OBJETIVO DE PROGRAMA EDUCATIVO	OBJETIVOS DE ÁREAS CURRICULARES
<ul style="list-style-type: none">• Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.• Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.• Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.• Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.• Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.• Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.	<p>Ciencias Medicas</p> <p>Analizar el proceso salud-enfermedad y sus manifestaciones clínicas en el ámbito de la Ocupación, a través de la realización de un diagnóstico que en conjunto con el equipo de atención médica permita implementar las medidas de rehabilitación orientadas a prevenir, promover y restaurar la salud-ocupación de la persona, familia o comunidad en un marco de humanismo y ética profesional.</p>
<p>Particulares</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la relación persona, ocupación y ambiente, así como sus implicaciones en la salud, a través del estudio de las bases teóricas de la Ocupación, su forma, función y significado con el fin de promover la máxima independencia en las actividades de la vida diaria, de trabajo productivo, educación, de recreación o esparcimiento y descanso o sueño.• Identificar los determinantes sociales del contexto de una persona o comunidad, a través de realizar un trabajo de campo en el ámbito clínico, laboral, comunitario y educativo con el fin de modificar los factores que limitan o ponen en riesgo su participación.	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Analizar las distintas realidades sociales, integrando la perspectiva histórica, sociocultural, política, tecnológica y de Terapia Ocupacional, así como la evidencia cuantitativa y cualitativa en el examen de las distintas necesidades de salud, problemas en el desempeño ocupacional y desafíos en la asistencia tecnológica.</p>



Continuación...

**OBJETIVO DE PROGRAMA
EDUCATIVO****OBJETIVOS DE ÁREAS
CURRICULARES**

- Aplicar el proceso de Terapia Ocupacional de manera ética a través de la valoración de la persona por medio de pruebas objetivas por ejemplo Barthell, Tinetti, Mini mental, y subjetivas como perfil ocupacional, entrevista del desempeño ocupacional, historia de juego etc. para obtener un diagnóstico de su desempeño ocupacional e intervenir y coadyuvar a la independencia y participación de la persona en su contexto.
 - Integrar los Marcos de referencia de la ciencia ocupacional tales como el Marco de referencia Conductual, Biomecánico, de Discapacidad Cognitiva, del Desarrollo, de Neurodesarrollo, de Integración Sensorial, de ocupación humana, de Rehabilitación, de Adaptación espacio-temporal, entre otros; así como los Modelos de ocupación como el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional, el Modelo de Funcionamiento Ocupacional, el Modelo de Persona-Ambiente-Ocupación, etc. para el desarrollo de programas de intervención ocupacional.
 - Integrar los principios de asistencia tecnológica en la prescripción y adaptación de distintos dispositivos, instruyendo al usuario en su utilización para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales y la participación.
-



ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Análisis del desempeño ocupacional y la actividad</p> <p>Analizar las habilidades, destrezas de desempeño, patrones de ejecución, contextos de desempeño, demandas y factores de la actividad y la ocupación, a través de distintos marcos y modelos de referencia, instrumentos y pruebas objetivas y subjetivas para establecer un diagnóstico del desempeño ocupacional de una persona, familia o comunidad.</p> <p>Ciencia Ocupacional</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos y empíricos de la Ciencia de la ocupación mediante la valoración de las posibilidades epistemológicas y axiológicas para la intervención-aplicación en la Terapia Ocupacional, de modo que se construya un conocimiento fundamentado la naturaleza ocupacional de los humanos su relación con la salud y el bienestar.</p> <p>Diseño de férulas y aditamentos</p> <p>Elaborar y prescribir férulas y aditamentos considerando los cambios morfológicos, las alteraciones funcionales, los principios ergonómicos y las necesidades de desempeño ocupacional del usuario para promover, mantener o restaurar alguna función.</p> <p>Evaluación e Intervención del sistema cardiovascular</p> <p>Integrar la información de una historia clínica, la valoración radiológica, de electrocardiograma, de la función pulmonar en reposo y durante el ejercicio y la evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud para tratar los factores que inciden en el desarrollo de enfermedades, complicaciones y secuelas vinculadas a deficiencias cardio-respiratorias.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Evaluación e Intervención en alteraciones de las funciones sistémicas</p> <p>Aplicar el proceso de Terapia Ocupacional para evaluar la funcionalidad de una persona con alguna enfermedad sistémica que limite o restrinja el desempeño ocupacional mediante la aplicación de pruebas objetivas y subjetivas que subyacen de los marcos y modelos de práctica pertinentes adecuados a las características del cliente con el fin de promover, restaurar o mantener la participación.</p> <p>Evaluación e Intervención en contextos comunitarios</p> <p>Valorar los factores que apoyan o limitan el desempeño ocupacional en los diversos contextos comunitarios aplicando los principios metodológicos de los marcos de referencia y modelos de práctica pertinentes para la aplicación del proceso de Terapia Ocupacional dando respuesta a las problemáticas del desempeño ocupacional y la promoción de la salud en contextos comunitarios.</p> <p>Evaluación e Intervención en contextos deportivos y culturales</p> <p>Examinar las actividades deportivas, la pintura, la danza las artes plásticas, las artes escénicas y los beneficios que éstas generan a través del análisis de la ocupación, la actividad, las habilidades/destrezas de la persona, los contextos de desempeño para el diseño de intervenciones terapéuticas principalmente psicosociales.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Evaluación e Intervención en contextos educativos</p> <p>Valorar los factores que apoyan o limitan el desempeño ocupacional en los diversos contextos educativos mediante el empleo de instrumentos de valoración objetivos y subjetivos, para promover la salud, la inclusión y la participación, respetando normas vigentes y códigos de ética.</p> <p>Evaluación e Intervención en contextos laborales</p> <p>Valorar los factores que apoyan o limitan el desempeño ocupacional en los diversos contextos laborales, mediante el análisis de los factores de riesgos, ergonomía, accesibilidad, inclusión laboral, normatividad laboral, salud en el trabajo, proceso de inducción al trabajo y prejubilación, para la aplicación del proceso de Terapia Ocupacional dando respuesta a las problemáticas del desempeño ocupacional y la promoción de la salud en contextos laborales.</p> <p>Evaluación e Intervención en deficiencias de las funciones mentales</p> <p>Valorar las deficiencias de las funciones mentales mediante los aspectos neurofisiológicos, funcionamiento mental y corporal, además del contexto, para el desarrollo de un plan de intervención, promoviendo el restablecimiento de la salud, función de las personas, y desarrollo de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales</p> <p>Evaluar las deficiencias en las funciones sensoriales que limitan o restringen el desempeño ocupacional mediante el empleo de instrumentos de valoración objetivos y subjetivos, para la implementación del proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>Evaluación e Intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético</p> <p>Evaluar las deficiencias en las estructuras corporales del sistema musculoesquelético que limitan las funciones corporales y condicionan la restricción de la participación aplicando principios metodológicos de marcos de referencia y modelos de práctica pertinentes para la implementación del Proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>Evaluación e Intervención en deficiencias del sistema respiratorio</p> <p>Aplicar una intervención de Terapia Ocupacional integrando la información de la historia clínica, la valoración radiológica, de electrocardiograma, de la función pulmonar en reposo y durante el ejercicio y la evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud para tratar los factores que inciden en el desarrollo de enfermedades, complicaciones y secuelas vinculadas a deficiencias respiratorias.</p> <p>Evaluación e Intervención en deficiencias neurológicas</p> <p>Evaluar las deficiencias neurológicas mediante el empleo de instrumentos de valoración objetivos y subjetivos, para la implementación del Proceso de Terapia Ocupacional.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Evaluación e Intervención en pacientes con quemaduras</p> <p>Valorar las deficiencias por quemaduras y cirugía reconstructiva, mediante el análisis de los procesos postquirúrgicos, sus fases de recuperación, rehabilitación y repercusiones en el desempeño ocupacional, para la aplicación del Proceso de Terapia Ocupacional, promoviendo el restablecimiento de la salud y función de las personas, involucrando programas de prevención de la lesiones.</p> <p>Historia de la Terapia Ocupacional</p> <p>Analizar los principios filosóficos y los momentos históricos de la práctica de la Terapia Ocupacional en los diferentes ámbitos y con distintas poblaciones, relacionando conceptos, presupuestos básicos, principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos para adquirir una visión panorámica del surgimiento y devenir de las diversas escuelas de pensamiento y sentido de pertenencia al enfoque filosófico y práctico de la profesión.</p> <p>Integración sensorial</p> <p>Evaluar la pertinencia y viabilidad de utilizar la perspectiva de la Integración sensorial en el diagnóstico, evaluación y diseño de intervenciones en diferentes problemas de aprendizaje, del desarrollo y conductuales que tengan como base un problema de integración sensorial, a fin de proporcionar el tratamiento terapéutico apropiado, que permita al usuario alcanzar/mantener el nivel óptimo de alerta, retar el control postural, ocular, oral, motor bilateral, la praxis y la organización del comportamiento.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Investigación en Terapia Ocupacional (Optativa)</p> <p>Generar protocolos de investigación dirigidos a la defensoría de tesis o tesina mediante la aplicación del método científico para dar respuesta a los nuevos paradigmas y problemáticas de la relación persona-ambiente-ocupación y contribuir al crecimiento científico de la disciplina dentro de los códigos éticos en investigación.</p> <p>Marcos de Referencia de Terapia Ocupacional</p> <p>Analizar la visión particular del continuum función-disfunción de los principales marcos de referencia para la práctica en Terapia Ocupacional relacionando los procesos de evaluación y las estrategias de intervención compatibles para su uso en el proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>Ocupación y promoción de la Salud</p> <p>Evaluar el panorama epidemiológico e indicadores de salud de una comunidad a partir de las determinantes sociales de la salud para elaborar un diagnóstico de salud e implementar medidas de promoción y prevención.</p> <p>Rehabilitación de miembro superior</p> <p>Evaluar las deficiencias en las estructuras y funciones del miembro superior mediante el empleo de instrumentos de valoración objetivos y subjetivos, identificando el nivel de disfunción y la capacidad funcional para la implementación del Proceso de Terapia Ocupacional.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Práctica clínica 1</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos en el diseño e implementación de programas centrados en la ocupación y el desempeño ocupacional, fundamentados en marcos de referencia probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para el cliente, el contexto y los propósitos terapéuticos, y así contribuir a la participación ocupacional exitosa del cliente dentro de sus capacidades.</p> <p>Práctica clínica 2</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos en el diseño e implementación de programas centrados en la ocupación y el desempeño ocupacional, fundamentados en marcos de referencia probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para el cliente, el contexto y los propósitos terapéuticos, para contribuir a la participación ocupacional exitosa del cliente dentro de sus capacidades, aplicando principios éticos y humanísticos.</p> <p>Práctica clínica 3</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos en el diseño e implementación de programas centrados en la ocupación y el desempeño ocupacional, fundamentados en marcos de referencia probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para el cliente, el contexto y los propósitos terapéuticos, para contribuir a la participación ocupacional exitosa del cliente dentro de sus capacidades, aplicando principios éticos y humanísticos.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Ocupación</p> <p>Integrar los principios de Marcos de Referencia y Modelos de Ocupación en el proceso de Terapia Ocupacional a través de la intervención a distintos grupos etarios que presenten limitaciones o riesgos en la participación ocupacional en los diferentes contextos laborales, sociales, educativos y comunitarios con el fin de prevenir secuelas discapacitantes, habilitar o rehabilitar deficiencias en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Práctica clínica 4</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos en el diseño e implementación de programas centrados en la ocupación y el desempeño ocupacional, fundamentados en marcos de referencia probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para el cliente, el contexto y los propósitos terapéuticos para contribuir a la participación ocupacional exitosa del cliente dentro de sus capacidades, aplicando principios éticos y humanísticos.</p> <p>Práctica clínica 5</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos en el diseño e implementación de programas centrados en la ocupación y el desempeño ocupacional, fundamentados en marcos de referencia probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para el cliente, el contexto y los propósitos terapéuticos, para contribuir a la participación ocupacional exitosa del cliente dentro de sus capacidades, aplicando principios éticos y humanísticos.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Vida</p> <p>Comprender los fundamentos biológicos del funcionamiento normal del cuerpo humano desde su organización a nivel ultra estructural hasta la integración de órganos, aparatos y sistemas que permiten la vida, mediante un análisis sistemático y metódico fundamentado en el método científico para integrar un diagnóstico de normalidad o anormalidad en el proceso salud-ocupación en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Anatomía humana I</p> <p>Estructurar el conocimiento del cuerpo humano en su constitución morfológica, macroscópica por tejidos, órganos, aparatos y sistemas describiendo una correcta nomenclatura que permita la comprensión y comunicación con los profesionales de la salud en un ámbito de respeto y valores.</p> <p>Anatomía humana II</p> <p>Estructurar el conocimiento del sistema nervioso en su constitución morfológica, macroscópica por tejidos, órganos, aparatos y sistemas describiendo una correcta nomenclatura que permita la comprensión y comunicación con los profesionales de la salud en un ámbito de respeto y valores.</p> <p>Bioquímica</p> <p>Analizar la composición química del cuerpo humano desde sus elementos fundamentales y las reacciones y procesos que experimentan, explicando la función y las relaciones de las principales biomoléculas mediante la interpretación de pruebas bioquímicas de valor diagnóstico y predictivo para integrar los conocimientos de la función corporal normal que le permitan tener una visión general y aplicarlos en la intervención ocupacional.</p> <p>Embriología</p> <p>Analizar los eventos de la morfogénesis que ocurren durante la etapa de desarrollo embrionario humano describiendo el crecimiento y diferenciación progresivos desde la concepción hasta el nacimiento para identificar anormalidades del desarrollo que inciden en la salud y calidad de vida de los pacientes.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Vida</p> <p>Comprender los fundamentos biológicos del funcionamiento normal del cuerpo humano desde su organización a nivel ultra estructural hasta la integración de órganos, aparatos y sistemas que permiten la vida, mediante un análisis sistemático y metódico fundamentado en el método científico para integrar un diagnóstico de normalidad o anormalidad en el proceso salud-ocupación en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Farmacología básica</p> <p>Explicar las acciones y propiedades de los fármacos en el ser humano mediante el análisis de los mecanismos biológicos por los que ejercen sus acciones para conocer los efectos terapéuticos y reacciones adversas e interacciones más representativas que puedan interferir en el plan de intervención del Proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>Fisiología humana I</p> <p>Analizar científicamente la función celular desde sus fundamentos fisicoquímicos y su integración en aparatos y sistemas muscular, nervioso, sangre, cardiovascular y circulatorio, reconociendo las funciones normales del cuerpo humano a través del análisis de los procesos que posibilitan la homeostasis, correlacionando el conocimiento con el diagnóstico funcional, patogenia y fisiopatología, para intervenir en el proceso de Terapia Ocupacional en la prevención y reducción de limitaciones y aumento de las capacidades de desempeño ocupacional en las personas, bajo principios éticos y humanísticos.</p> <p>Fisiología humana II</p> <p>Analizar científicamente la función celular desde sus fundamentos fisicoquímicos y su integración en aparatos y sistemas respiratorio, excretor, endócrino, reproductor y digestivo, expresión clara de las ideas, el trabajo interdisciplinario y el intercambio efectivo para intervenir durante el proceso de Terapia Ocupacional en la prevención y reducción de limitaciones y aumento de las capacidades de desempeño ocupacional en las personas bajo principios éticos y humanísticos.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias de la Vida</p> <p>Comprender los fundamentos biológicos del funcionamiento normal del cuerpo humano desde su organización a nivel ultra estructural hasta la integración de órganos, aparatos y sistemas que permiten la vida, mediante un análisis sistemático y metódico fundamentado en el método científico para integrar un diagnóstico de normalidad o anormalidad en el proceso salud-ocupación en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Histología</p> <p>Reconocer los elementos ultra estructurales de las células, su localización y su funcionamiento de acuerdo al tejido, órgano o sistema a través de las técnicas histológicas convencionales y su observación al microscopio.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Médicas</p> <p>Analizar el proceso salud-enfermedad y sus manifestaciones clínicas en el ámbito de la Ocupación, a través de la realización de un diagnóstico que en conjunto con el equipo de atención médica permita implementar las medidas de rehabilitación orientadas a prevenir, promover y restaurar la salud-ocupación de la persona, familia o comunidad en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Epidemiología</p> <p>Relacionar el estudio de la distribución de la población con los determinantes de los estados y eventos de la comunidad a través de la vigilancia, estudios descriptivos, el análisis de la distribución y de los factores determinantes para categorizar el estado de salud de distintas comunidades.</p> <p>Ergonomía y Ocupación</p> <p>Analizar los sistemas, productos y ambientes de acuerdo con las capacidades, limitaciones físicas y mentales de persona valorando las condiciones concernientes al espacio físico, ambiente térmico, ruidos, iluminación, vibración, postura, desgaste energético, carga mental, fatiga nerviosa y todo aquello que pone en riesgo la salud de la persona, para la adaptación del entorno y promover la participación en ocupación en las diferentes facetas de la vida, la autonomía y calidad de vida, con principios bioéticos y humanistas.</p> <p>Estrategias Terapéuticas (Optativa)</p> <p>Analizar las herramientas terapéuticas que emergen en el ámbito clínico relacionando los marcos de referencia que las justifican con su aplicación en el proceso de Terapia Ocupacional en los enfoques de rehabilitación, habilitación y desarrollo de destrezas para favorecer el desempeño ocupacional y la salud.</p> <p>Fisiopatología</p> <p>Analizar los mecanismos que producen enfermedad en los principales sistemas del organismo humano, mediante el estudio de los procesos patológicos, físicos y químicos que suceden en el organismo vivo durante sus funciones vitales, para su aplicación en el proceso de Terapia Ocupacional con base en principios éticos y humanísticos.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Médicas</p> <p>Analizar el proceso salud-enfermedad y sus manifestaciones clínicas en el ámbito de la Ocupación, a través de la realización de un diagnóstico que en conjunto con el equipo de atención médica permita implementar las medidas de rehabilitación orientadas a prevenir, promover y restaurar la salud-ocupación de la persona, familia o comunidad en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Kinesiología y Biomecánica</p> <p>Relacionar el movimiento con sus bases mecánicas exteriores, a través de la comparación de patrones de movimiento normal y anormal para vincular el movimiento con las actividades y la ocupación.</p> <p>Music therapy ĩ (Optativa)</p> <p>To direct an intervention plan through the controlled use of music as a therapeutic tool to achieve modifications in the physical, emotional and social environment of individuals.</p> <p>Neurodesarrollo Infantil</p> <p>Analizar el proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio, relacionando la maduración, la organización y la funcionalidad del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones psíquicas con el entorno con la finalidad de aplicar dicho conocimientos en el diseño de futuras evaluaciones e intervenciones centradas en la persona.</p> <p>Neurología clínica</p> <p>Comparar las características de grandes síndromes o enfermedades neurológicas del niño y del adulto ofreciendo en cada caso una visión profunda de la semiología y la Fisiopatología, con claves para proporcionar un diagnóstico precoz con la expectativa de obtener un tratamiento efectivo en un período relativamente corto de tiempo.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Médicas</p> <p>Analizar el proceso salud-enfermedad y sus manifestaciones clínicas en el ámbito de la Ocupación, a través de la realización de un diagnóstico que en conjunto con el equipo de atención médica permita implementar las medidas de rehabilitación orientadas a prevenir, promover y restaurar la salud-ocupación de la persona, familia o comunidad en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Ortopedia y Traumatología</p> <p>Analizar los fundamentos fisiopatológicos de las enfermedades del sistema musculoesquelético más frecuentes en las diferentes etapas de la vida, mediante la exploración física, el uso de estudios diagnósticos auxiliares y la interpretación de pruebas ortopédicas, para determinar la intervención en el proceso de prevención, rehabilitación, reducción de las limitaciones y el incremento en las capacidades funcionales de las personas en un marco de valores y humanismo.</p> <p>Psicología</p> <p>Distinguir los métodos y técnicas de psicología para promover los cambios de conducta necesarios en el paciente y su familia ante la discapacidad para conocer los aspectos y reacciones psicológicas ante la discapacidad, así como las posibles intervenciones en el manejo rehabilitatorio.</p> <p>Rehabilitación oncológica (Optativa)</p> <p>Analizar las alteraciones y secuelas del tratamiento oncológico que afecten el desempeño ocupacional identificando las etapas de intervención dentro del proceso oncológico para planificar las estrategias de intervención con el fin de desarrollar intervenciones centradas en la persona que faciliten la autonomía en su desempeño ocupacional.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Médicas</p> <p>Analizar el proceso salud-enfermedad y sus manifestaciones clínicas en el ámbito de la Ocupación, a través de la realización de un diagnóstico que en conjunto con el equipo de atención médica permita implementar las medidas de rehabilitación orientadas a prevenir, promover y restaurar la salud-ocupación de la persona, familia o comunidad en un marco de humanismo y ética profesional.</p>	<p>Rehabilitación para la ocupación I</p> <p>Relacionar los principios de los diferentes métodos, técnicas y conceptos terapéuticos vinculando éstos con las patologías y las necesidades específicas de tratamiento para su aplicación en las intervenciones de las deficiencias neuromusculares.</p> <p>Rehabilitación para la ocupación II</p> <p>Relacionar los principios de los diferentes métodos, técnicas y conceptos terapéuticos, a través de diversas audiencias con una conciencia crítica de su función social para su aplicación en las intervenciones de las deficiencias neuromusculares.</p> <p>Terapia de Juego (Optativa)</p> <p>Implementar el juego como herramienta terapéutica mediante la selección de estrategias pertinentes a las características de la persona para su aplicación en el Proceso de Terapia Ocupacional.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Sociales</p> <p>Analizar las distintas realidades sociales, integrando la perspectiva histórica, sociocultural, política, tecnológica y de Terapia Ocupacional, así como la evidencia cuantitativa y cualitativa en el examen de las distintas necesidades de salud, problemas en el desempeño ocupacional y desafíos en la asistencia tecnológica.</p>	<p>Análisis cualitativo de la Ocupación</p> <p>Integrar elementos de la investigación básica y de la aplicada en el estudio de la ocupación utilizando técnicas de recogida de datos que permitan indagar los significados personales y sociales, las prácticas individuales y culturales y el contexto, para la comprensión holística y culturalmente relevante de la ocupación.</p> <p>Análisis cuantitativo de la Ocupación</p> <p>Integrar los fundamentos del método científico en el análisis de la ocupación mediante el uso la estadística paramétrica y los instrumentos de evaluación objetivos aplicados en Terapia Ocupacional, para explicar las relaciones entre la persona, la ocupación y el ambiente, respetando código vigente y normas.</p> <p>Antropología</p> <p>Analizar la diversidad y los problemas de la realidad social con base en teorías y metodologías antropológicas para comprender la forma en que los elementos biológicos, sociales, culturales, espirituales, políticos, económicos y tecnológicos influyen la elección de la ocupación, el desempeño ocupacional y la participación en la sociedad de un sujeto.</p> <p>Asistencia tecnológica</p> <p>Crear herramientas funcionales tomando en cuenta al usuario para aumentar, mantener o mejorar sus capacidades o facilitar la ejecución de sus actividades, considerando su desempeño en distintas situaciones de vida.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Sociales</p> <p>Analizar las distintas realidades sociales, integrando la perspectiva histórica, sociocultural, política, tecnológica y de Terapia Ocupacional, así como la evidencia cuantitativa y cualitativa en el examen de las distintas necesidades de salud, problemas en el desempeño ocupacional y desafíos en la asistencia tecnológica.</p>	<p>Determinantes Sociales</p> <p>Evaluar el panorama epidemiológico e indicadores de salud de una comunidad a partir de las determinantes sociales para la elaboración de un diagnóstico de salud e implementar medidas de promoción y prevención.</p> <p>Discapacidad, participación y entorno</p> <p>Evaluar el marco de referencia legal y de derecho en el que se asienta la atención a la discapacidad en México, utilizando los principios generales de la política global en discapacidad (igualdad de oportunidades, accesibilidad a los servicios, no discriminación y autonomía personal) para el desarrollo de intervenciones que promuevan la participación activa de los sujetos en situación de discapacidad y la acción articulada de los actores estatales, privados y la sociedad civil.</p> <p>Ética profesional</p> <p>Determinar los valores asociados a la ética y la convivencia entre los humanos, a través de la interrelación de las esferas biopsicosocial, cultural y espiritual del ser humano para fundamentar una práctica profesional del terapeuta ocupacional humanística y ética.</p> <p>Género, sexualidad y discapacidad</p> <p>Evaluar la significación de hombres y mujeres en tanto seres ocupacionales y sexuados caracterizando las construcciones culturales entorno a las ocupaciones, la sexualidad y la discapacidad para proponer intervenciones con enfoque de derechos y perspectiva de género.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Sociales</p> <p>Analizar las distintas realidades sociales, integrando la perspectiva histórica, sociocultural, política, tecnológica y de Terapia Ocupacional, así como la evidencia cuantitativa y cualitativa en el examen de las distintas necesidades de salud, problemas en el desempeño ocupacional y desafíos en la asistencia tecnológica.</p>	<p>Gestión en servicios de Terapia Ocupacional</p> <p>Analizar los elementos que permitan la correcta planeación, diseño y elaboración de recursos necesarios para organizar las actividades correspondientes a un servicio de Terapia Ocupacional mediante la aplicación de normas, manuales y procedimientos relacionados con la gestión para la planeación y diseño necesarios en la apertura o supervisión del servicio.</p> <p>Inglés 5</p> <p>Conocer y aplicar los elementos básicos para comunicarse en el idioma Inglés, en sus formas oral y escrita, en situaciones como: comprensión de reglas, experiencias y hábitos presentes y pasados siguiendo secuencias lógicas, restricciones y obligaciones, solicitud y concesión de permisos, referencia a sucesos significativos, comprensión y expresión de relaciones de causa y efecto, comprensión de ideas centrales en un discurso oral y escrito; así como detalles relacionados con información personal, secuencia de eventos y descripción de lugares.</p> <p>Inglés 6</p> <p>Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.</p> <p>Inglés 7</p> <p>Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.</p>



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Ciencias Sociales</p> <p>Analizar las distintas realidades sociales, integrando la perspectiva histórica, sociocultural, política, tecnológica y de Terapia Ocupacional, así como la evidencia cuantitativa y cualitativa en el examen de las distintas necesidades de salud, problemas en el desempeño ocupacional y desafíos en la asistencia tecnológica.</p>	<p>Inglés 8</p> <p>Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.</p> <p>Lengua Mexica de Señas (Optativa)</p> <p>Utilizar la lengua mexicana de señas emitiendo mensajes acordes a distintos contextos y situaciones mediante el uso de medios, códigos y herramientas apropiadas para establecer un diálogo de comunicación efectiva entre personas sordas y oyentes.</p> <p>Tanatología</p> <p>Analizar el proceso de duelo y su influencia en el desempeño ocupacional identificando las distantes fases del proceso de duelo, su relación con el contexto, social, cultural, económico e histórico, así como el tipo de pérdida para adaptar sus intervenciones a las necesidades del cliente respetando los principios bioéticos y humanistas.</p>

*Actividad académica

†UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



3.2 Contenidos de aprendizaje

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Ciencias de la Ocupación	Análisis del desempeño ocupacional y la actividad Ciencia ocupacional Diseño de férulas y aditamentos Evaluación e intervención en deficiencias del sistema cardiovascular Evaluación e intervención en alteraciones de las funciones sistémicas Evaluación e intervención en contextos comunitarios Evaluación e Intervención en contextos deportivos y culturales Evaluación e intervención en contextos educativos Evaluación e intervención en contextos laborales Evaluación e Intervención en deficiencias de las funciones mentales Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales Evaluación e intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético Evaluación e intervención en deficiencias del sistema respiratorio Evaluación e intervención en deficiencias neurológicas Evaluación e Intervención en pacientes con quemaduras Historia de la Terapia Ocupación Integración sensorial Investigación en Terapia Ocupacional (optativa) Marcos de referencia de Terapia Ocupacional Ocupación y promoción de la Salud Rehabilitación de miembro superior Práctica clínica 1 Práctica clínica 2



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
	Práctica clínica 3 Práctica clínica 4 Práctica clínica 5 Rehabilitación de miembro superior
Ciencias de la Vida	Anatomía humana I Anatomía humana II Bioquímica Embriología Farmacología básica Fisiología humana I Fisiología humana II Histología
Ciencias Médicas	Epidemiología Ergonomía y Ocupación Estrategias Terapéuticas (optativa) Fisiopatología Kinesiología y Biomecánica <i>Music therapy</i> ¹ (optativa) Neurodesarrollo infantil Neurología clínica Ortopedia y Traumatología Psicología Rehabilitación oncológica (optativa) Rehabilitación para la ocupación I Rehabilitación para la ocupación II Terapia de juego (optativa)



Continuación...

ÁREA CURRICULAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Ciencias Sociales	Análisis cualitativo de la ocupación
	Análisis cuantitativo de la ocupación
	Antropología
	Asistencia tecnológica
	Determinantes sociales
	Discapacidad, participación y entorno
	Ética profesional
	Género sexualidad y discapacidad
	Gestión en servicios de Terapia Ocupacional
	Historia de la Terapia Ocupacional
	Inglés 5
	Inglés 6
	Inglés 7
	Inglés 8
Lengua Mexicana de Señas (optativa)	
Tanatología	

*Actividad académica

†UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



3.3 Estructura y organización del plan de estudios

NÚCLEO BÁSICO

OBLIGATORIAS

No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
1	Anatomía Humana I	Curso	8	2	10	18	Ciencias de la Vida
2	Anatomía Humana II	Curso	4	2	6	10	Ciencias de la Vida
3	Antropología	Curso	3	1	4	7	Ciencias Sociales
4	Bioquímica	Curso	4	0	4	8	Ciencias de la Vida
5	Ciencia Ocupacional	Curso	2	0	2	4	Ciencias de la Ocupación
6	Embriología	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Vida
7	Ética profesional	Curso	2	0	2	4	Ciencias Sociales
8	Género, sexualidad y discapacidad	Curso	2	0	2	4	Ciencias Sociales
9	Histología	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Vida
10	Historia de la Terapia Ocupacional	Curso	2	0	2	4	Ciencias Sociales
11	Inglés 5	Curso	2	2	4	6	Ciencias Sociales
12	Inglés 6	Curso	2	2	4	6	Ciencias Sociales
13	Inglés 7	Curso	2	2	4	6	Ciencias Sociales
14	Inglés 8	Curso	2	2	4	6	Ciencias Sociales
15	Kinesiología y Biomecánica	Curso	3	2	5	8	Ciencias Médicas
16	Ocupación y promoción de la salud	Curso	2	0	2	4	Ciencias de la Ocupación



No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
17	Psicología	Curso	2	0	2	4	Ciencias Médicas
17	TOTAL		48	17	65	113	



NÚCLEO SUSTANTIVO

OBLIGATORIAS

No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
1	Análisis Cualitativo de la Ocupación	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
2	Análisis cuantitativo de la Ocupación	Curso	3	1	4	7	Ciencias Sociales
3	Análisis del desempeño ocupacional y la actividad	Curso	3	0	3	6	Ciencias Sociales
4	Asistencia tecnológica	Taller	1	3	4	5	Ciencias de la Ocupación
5	Discapacidad, participación y entorno	Curso	2	0	2	4	Ciencias Médicas
6	Diseño de férulas y aditamentos	Taller	1	3	4	5	Ciencias Médicas
7	Epidemiología	Curso	2	1	3	5	Ciencias Médicas
8	Ergonomía y Ocupación	Curso-Taller	2	2	4	6	Ciencias Médicas
9	Evaluación e intervención en alteraciones de las funciones sistémicas	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
10	Evaluación e Intervención en contextos deportivos y culturales	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
11	Evaluación e Intervención en contextos educativos	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación



No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
12	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
13	Farmacología básica	Curso	2	1	3	5	Ciencias de la Vida
14	Fisiología Humana I	Curso	8	2	10	18	Ciencias de la Vida
15	Fisiología Humana II	Curso	4	2	6	10	Ciencias de la Vida
16	Fisiopatología	Curso	3	1	4	7	Ciencias Médicas
17	Marcos de referencia de Terapia Ocupacional	Curso	2	0	2	4	Ciencias de la Ocupación
18	Neurodesarrollo infantil	Curso	3	1	4	7	Ciencias Médicas
19	Neurología clínica	Curso	3	1	4	7	Ciencias Médicas
20	Ortopedia y Traumatología	Curso	3	1	4	7	Ciencias Médicas
21	Rehabilitación para la ocupación I	Curso-Taller	2	2	4	6	Ciencias Médicas
22	Rehabilitación para la ocupación II	Curso-Taller	2	2	4	6	Ciencias Médicas
23	Tanatología	Curso	2	1	3	5	Ciencias Sociales
23	TOTAL		63	29	92	155	



NÚCLEO INTEGRAL

OBLIGATORIAS

No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
1	Determinantes sociales	Curso	3	1	4	7	Ciencias Sociales
2	Evaluación e Intervención del sistema cardiovascular	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
3	Evaluación e Intervención en contextos comunitarios	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
4	Evaluación e intervención en contextos laborales	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
5	Evaluación e Intervención en deficiencias de las funciones mentales	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
6	Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
7	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema respiratorio	Curso	2	1	3	5	Ciencias de la Ocupación
8	Evaluación e Intervención en Deficiencias neurológicas	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación
9	Evaluación e Intervención en pacientes con quemaduras	Curso	3	1	4	7	Ciencias de la Ocupación



No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
10	Gestión en servicios de Terapia Ocupacional	Curso-taller	2	2	4	6	Ciencias Sociales
11	Integración sensorial	Curso	2	1	3	5	Ciencias de la Ocupación
12	Rehabilitación de miembro superior	Curso	2	1	3	5	Ciencias de la Ocupación
13	Práctica clínica 1	Curso-taller	0	4	4	4	Ciencias de la Ocupación
14	Práctica clínica 2	Curso-taller	0	4	4	4	Ciencias de la Ocupación
15	Práctica clínica 3	Curso-taller	0	4	4	4	Ciencias de la Ocupación
16	Práctica clínica 4	Curso-taller	0	4	4	4	Ciencias de la Ocupación
17	Práctica clínica 5	Curso-taller	0	4	4	4	Ciencias de la Ocupación
17	TOTAL		32	33	65	97	

[†] UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



OPTATIVAS. Cursar y acreditar 3 UA para cubrir 15 créditos

No.	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HT	HP	TH	CR	ÁREA CURRICULAR
1	Estrategias Terapéuticas	Taller	1	3	4	5	Ciencias Médicas
2	Investigación en Terapia Ocupacional	Taller	1	3	4	5	Ciencias de la Ocupación
3	Lengua Mexicana de Señas	Taller	1	3	4	5	Ciencias Sociales
4	<i>Music therapy</i> †	Taller	1	3	4	5	Ciencias Médicas
5	Rehabilitación oncológica	Taller	1	3	4	5	Ciencias Médicas
6	Terapia de juego	Taller	1	3	4	5	Ciencias Médicas
3	TOTAL		3	9	12	15	

18	TOTAL		35	41	77	112	
-----------	--------------	--	-----------	-----------	-----------	------------	--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA OBLIGATORIAS	52
UA OPTATIVAS	3
UA A ACREDITAR	60
CRÉDITOS	380

† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



3.3.1 Resumen de la estructura y organización del plan de estudios

Área	Núcleo básico			Núcleo sustantivo			Núcleo integral					
	Obligatorio			Obligatorio			Obligatorio			Optativo		
	UA	TH	CR	UA	TH	CR	UA	TH	CR	UA	TH	CR
Ciencias de la Ocupación	2	6	12	7	25	43	15	57	84	1	4	5
Ciencias de la Vida	5	28	50	3	19	33	0	0	0	0	0	0
Ciencias Médicas	2	7	12	8	31	51	0	0	0	4	16	20
Ciencias Sociales	7	24	39	5	17	28	2	8	13	1	4	5

Resumen de la estructura curricular

No.	Área	Unidades de aprendizaje		Créditos	
		OBL	OPT	OBL	OPT
1	Ciencias de la Ocupación	25	1	139	5
2	Ciencias de la Vida	8	0	83	0
3	Ciencias Medicas	10	0	63	0
4	Ciencias Sociales	14	0	80	0

Resumen de la organización curricular a acreditar

Núcleo	Obligatorias			Optativas		
	UA	TH	CR	UA	TH	CR
Básico	17	65	113	0	0	0
Sustantivo	23	92	155	0	0	0
Integral	17	65	97	3	12	15
Total	57	222	365	3	12	15



3.4 Seriación

UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE	UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE
Anatomía humana I	Anatomía humana II
Fisiología Humana I	Fisiología Humana II
Neurología clínica	Rehabilitación para la Ocupación I
Rehabilitación para la Ocupación I	Rehabilitación para la Ocupación II
Inglés 5	Inglés 6
Inglés 6	Inglés 7
Inglés 7	Inglés 8



3.5 Distribución en períodos escolares

Primer período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Anatomía Humana I	8	2	10	18
Embriología	3	1	4	7
Ética profesional	2	0	2	4
Histología	3	1	4	7
Historia de la Terapia Ocupacional	2	0	2	4
Ocupación y promoción de la salud	2	0	2	4
Psicología	2	0	2	4
Total	22	4	26	48

Segundo período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Anatomía humana II	4	2	6	10
Antropología	3	1	4	7
Bioquímica	4	0	4	8
Ciencia Ocupacional	2	0	2	4
Género, sexualidad y discapacidad	2	0	2	4
Inglés 5	2	2	4	6
Kinesiología y Biomecánica	3	2	5	8
Total	20	7	27	47



Tercer período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Epidemiología	2	1	3	5
Fisiología Humana I	8	2	10	18
Inglés 6	2	2	4	6
Marcos de referencia de Terapia Ocupacional	2	0	2	4
Neurodesarrollo infantil	3	1	4	7
Ortopedia y traumatología	3	1	4	7
Total	20	7	27	47

Cuarto período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Análisis del desempeño ocupacional y la actividad	3	0	3	6
Ergonomía y Ocupación	2	2	4	6
Farmacología básica	2	1	3	5
Fisiología Humana II	4	2	6	10
Inglés 7	2	2	4	6
Neurología clínica	3	1	4	7
Práctica clínica 1	0	4	4	4
Total	18	12	30	48



Quinto período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Análisis cuantitativo de la Ocupación	3	1	4	7
Asistencia tecnológica	1	3	4	5
Diseño de férulas y aditamentos	1	3	4	5
Evaluación e Intervención en contextos educativos	3	1	4	7
Fisiopatología	3	1	4	7
Inglés 8	2	2	4	6
Rehabilitación para la ocupación I	2	2	4	6
Práctica clínica 2	0	4	4	4
Total	15	17	32	47

Sexto período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Análisis Cualitativo de la Ocupación	3	1	4	7
Evaluación e intervención en alteraciones de las funciones sistémicas	3	1	4	7
Evaluación e Intervención en contextos deportivos y culturales	3	1	4	7
Evaluación e intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético	3	1	4	7
Práctica clínica 3	0	4	4	4
Rehabilitación para la ocupación II	2	2	4	6
Tanatología	2	1	3	5
Optativa 1	1	3	4	5
Total	17	14	31	48



Séptimo período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Determinantes sociales	3	1	4	7
Evaluación e Intervención del sistema cardiovascular	3	1	4	7
Evaluación e Intervención en deficiencias de las funciones mentales	3	1	4	7
Evaluación e Intervención en Deficiencias neurológicas	3	1	4	7
Integración sensorial	2	1	3	5
Práctica clínica 4	0	4	4	4
Rehabilitación de miembro superior	2	1	3	5
Optativa 2	1	3	4	5
Total	17	13	30	47

Octavo período escolar

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	TH	CR
Evaluación e Intervención en contextos comunitarios	3	1	4	7
Evaluación e intervención en contextos laborales	3	1	4	7
Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales	3	1	4	7
Evaluación e intervención en deficiencias del sistema respiratorio	2	1	3	5
Evaluación e Intervención en pacientes con quemaduras	3	1	4	7
Gestión en servicios de Terapia Ocupacional	2	2	4	6
Práctica clínica 5	0	4	4	4
Optativa 3	1	3	4	5
Total	17	14	31	48



3.6 Reglas de operación para administrar el plan de estudios

La administración de la trayectoria escolar del alumno, se concreta en la oferta de unidades de aprendizaje para periodos regulares, desde los criterios siguientes:

Generales

1. Para otorgar el certificado de estudios y la carta de pasante, se deberá aprobar la totalidad de UA (obligatoria y optativa) y/o cubrir el total de créditos señalados en el plan de estudios.
2. La evaluación de las UA se regirá por lo dispuesto en el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales, y desde las normas que ahí se establecen se regulará la permanencia y promoción académica de los alumnos.
3. La evaluación profesional de los egresados se regirá por lo establecido en el Reglamento de Evaluación Profesional.
4. Se deberán incorporar e impartir contenidos temáticos en el idioma inglés en UA obligatorias.
5. Se deberá ofertar al menos una UA optativa del plan de estudios en el idioma inglés, una vez acreditada la UA Inglés 8.
6. Las UA de idiomas se podrán acreditar en algún espacio académico; por reconocimiento de constancias institucionales o certificados internacionales obtenidos previamente; y mediante la evaluación por examen de competencias.
7. En caso de que no se acredite una UA optativa en segunda oportunidad, y se haya agotado la gama ésta se deberá ampliar.
8. Utilizar el periodo intensivo para reducir la duración de los estudios.
9. La movilidad estudiantil intrainstitucional se sustentará en UA comunes, equivalentes del mismo o diferente plan de estudios, así como en acuerdos o convenios entre Organismos Académicos, Centros Universitarios y Dependencias Académicas, previa aprobación de los Consejos respectivos.
10. La movilidad estudiantil y académica con otras Instituciones de Educación Superior, nacionales o extranjeras, se sujetarán a los programas, convenios y acuerdos interinstitucionales en la materia; y en los criterios y procedimientos establecidos por la universidad.
11. Los estudios realizados en movilidad estudiantil podrán reconocerse en el plan de estudios de origen por UA, por bloque de créditos o por periodo escolar.



12. Para los estudios de Licenciatura las actividades académicas Integrativa profesional y Práctica profesional tendrán una duración mínima de 128 y 480 horas respectivamente; las cuales se realizarán en ámbitos reales de desempeño profesional y supervisadas por un tutor laboral, respetando la ubicación establecida en el mapa curricular, y se sujetarán en convenios institucionales de colaboración y en acuerdos operativos.
13. En el certificado de estudios la denominación de las UA deberá corresponder con lo señalado en el apartado Estructura y organización del plan de estudios, diferenciando las obligatorias de las optativas.
14. Las Unidades de Aprendizaje se impartirán en las modalidades escolarizada y no escolarizada.

Particulares:

1. Para concluir el plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional se deberán aprobar 52 UA obligatorias y 3 UA optativas, para cubrir 380 créditos, 365 obligatorios y 15 optativos. De los 380 créditos se deberán cubrir 113 del núcleo básico, 155 del sustantivo y 112 del integral.
2. Se podrá cursar un mínimo de 24 créditos y un máximo de 48 créditos por periodo escolar regular.
3. La Facultad de Medicina podrá renovar la gama de UA optativas del plan de estudios, previa autorización de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno correspondientes; misma que deberá notificarse a la Dirección de Estudios Profesionales.
4. El plazo para presentar la evaluación profesional será de dos veces la duración total del plan de estudios.
5. La Práctica profesional queda exenta con base en el Art. 55 Fracción segunda del Reglamento de Estudios Profesionales, ya que la sustituye el año de Servicio social, el cual se realizará una vez que se hayan acreditado todas las UA como lo establece el mapa curricular, y se registrará como lo establece la Secretaría de Salud.
6. Las Unidades de aprendizaje tipificadas como curso-taller deberán atender lo siguiente:
 - La impartición, evaluación y firma de acta de calificaciones estará a cargo del profesor responsable (titular) de la UA correspondiente.
 - La realización de las actividades asignadas a las prácticas escolares, se efectuarán durante el periodo escolar regular, en campos clínicos y en comunidad, previo convenio establecido.
 - Las horas prácticas de estas UA se planeará y realizarán tomando en cuenta la capacidad de los laboratorios o normas hospitalarias.



Recomendaciones para la planeación académica de las UA.

1. La oferta académica de las UA del primer periodo escolar quedará sujeta a lo establecido en el mapa curricular; para las UA del segundo periodo en adelante, se tomará en cuenta la ubicación y seriación señaladas en el mismo, así como las UA con mayor índice de reprobación.
2. Dosificar la carga académica por periodo escolar regular con base en los mínimos y máximos a cursar.
3. Realizar sondeo de preferencias para identificar el número de alumnos con las condiciones de inscripción a las UA optativas establecidas en forma manual, y ajustarlo con base en la matrícula activa del programa educativo, es decir, alumnos de movilidad, de planes en desplazamiento, desfasados y/o reprobados.
4. Ampliar la oferta académica con base en las UA obligatorias u optativas de los dos periodos escolares siguientes señaladas en el mapa curricular.
5. Analizar los recursos financieros, humanos e infraestructura para definir el número de grupos por UA que se ofertarán en periodos regulares.
6. Analizar de manera continua las trayectorias académicas, para evitar irregularidades académicas y atenderlas oportunamente.



3.7 Formación común

Que se comparte en la Facultad de Medicina

Programa Educativo	FC
Médico Cirujano	●
Licenciatura en Bioingeniería Médica	●
Licenciatura en Nutrición	●
Licenciatura en Fisioterapia	●
Licenciatura en Terapia Ocupacional	

Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Inglés 5	2	2	4	6

Conocer y aplicar los elementos básicos para comunicarse en el idioma Inglés, en sus formas oral y escrita, en situaciones como: comprensión de reglas, experiencias y hábitos presentes y pasados siguiendo secuencias lógicas, restricciones y obligaciones, solicitud y concesión de permisos, referencia a sucesos significativos, comprensión y expresión de relaciones de causa y efecto, comprensión de ideas centrales en un discurso oral y escrito; así como detalles relacionados con información personal, secuencia de eventos y descripción de lugares.

Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Inglés 6	2	2	4	6

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.

Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Inglés 7	2	2	4	6

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.



Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Inglés 8	2	2	4	6

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.

Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Neurología clínica	3	1	4	7

Comparar las características de grandes síndromes o enfermedades neurológicas del niño y del adulto, ofreciendo en cada caso una visión profunda de la semiología y la fisiopatología, con claves para proporcionar un diagnóstico precoz con la expectativa de obtener un tratamiento efectivo en un período relativamente corto de tiempo.

Unidad de Aprendizaje	HT	HP	TH	CR
Ortopedia y traumatología	3	1	4	7

Analizar los fundamentos fisiopatológicos de las enfermedades del sistema musculoesquelético más frecuentes en las diferentes etapas de la vida, mediante la exploración física, el uso de estudios diagnósticos auxiliares y la interpretación de pruebas ortopédicas, para determinar la intervención en el proceso de prevención, rehabilitación, reducción de las limitaciones y el incremento en las capacidades funcionales de las personas en un marco de valores y humanismo.



3.8 Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
O B L I G A T O R I A S	Anatomía humana I 8 2 10 18	Anatomía humana II 4 2 6 10	Fisiología Humana I 8 2 10 18	Fisiología Humana II 4 2 6 10	Fisiopatología 3 1 4 7	Evaluación e intervención en alteraciones de las funciones sistémicas 3 1 4 7	Evaluación e intervención del sistema cardiovascular 3 1 4 7	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema respiratorio 2 1 3 5
	Histología 3 1 4 7	Bioquímica 4 0 4 8	Epidemiología 2 1 3 5	Farmacología básica 2 1 3 5	Análisis cuantitativo de la ocupación 3 1 4 7	Análisis cualitativo de la ocupación 3 1 4 7	Integración sensorial 2 1 3 6	Evaluación e intervención en pacientes con quemaduras 3 1 4 7
	Embriología 3 1 4 7	Género, sexualidad y discapacidad 2 0 2 4	Neurodesarrollo Infantil 3 1 4 7	Neurología clínica 3 1 4 7	Rehabilitación para la Ocupación I 2 2 4 6	Rehabilitación para la Ocupación II 2 2 4 6	Evaluación e intervención en deficiencias neurológicas 3 1 4 7	Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales 3 1 4 7
	Historia de la Terapia Ocupacional 2 0 2 4	Ciencia Ocupacional 2 0 2 4	Marcos de referencia de Terapia Ocupacional 2 0 2 4	Análisis del desempeño ocupacional y la actividad 3 0 3 6	Evaluación e intervención en contextos educativos 3 1 4 7	Evaluación e intervención en contextos deportivos y culturales 3 1 4 7	Determinantes sociales 3 1 4 7	Evaluación e intervención en contextos comunitarios 3 1 4 7
	Ocupación y promoción de la salud 2 0 2 4	Kinesiología y Biomecánica 3 2 5 8	Ortopedia y traumatología 3 1 4 7	Ergonomía y Ocupación 2 2 4 6	Diseño de férulas y adiantos 1 3 4 5	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético 3 1 4 7	Rehabilitación de miembro superior 2 1 3 5	Evaluación e intervención en contextos laborales 3 1 4 7
	Psicología 2 0 2 4	Antropología 3 1 4 7		Discapacidad, participación y entorno 2 0 2 4	Asistencia tecnológica 1 3 4 5	Tanatología 2 1 3 5	Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones mentales 3 1 4 7	Gestión en servicios de Terapia Ocupacional 2 2 4 6
	Ética profesional 2 0 2 4			Práctica clínica 1 0 4 4	Práctica clínica 2 0 4 4	Práctica clínica 3 0 4 4	Práctica clínica 4 0 4 4	Práctica clínica 5 0 4 4
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6			
I V A S						Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5
	HT 22 HP 4 TH 26 CR 48	HT 20 HP 7 TH 27 CR 47	HT 20 HP 7 TH 27 CR 47	HT 18 HP 12 TH 30 CR 48	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 17 HP 14 TH 31 CR 48	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 17 HP 14 TH 31 CR 48

S
E
R
V
I
C
I
O
S
O
C
I
A
L



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

O
P
T
A

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8												
					<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Terapia de juego	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Lengua Mexicana de Señas	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Investigación en Terapia Ocupacional	1	3	4	5
1																			
3																			
4																			
5																			
1																			
3																			
4																			
5																			
1																			
3																			
4																			
5																			
					<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Estrategias Terapéuticas	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Music therapy I	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Rehabilitación oncológica	1	3	4	5
1																			
3																			
4																			
5																			
1																			
3																			
4																			
5																			
1																			
3																			
4																			
5																			

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 7 líneas de señación.

Créditos mínimos 24 y máximos 48 por periodo escolar.
i UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	48
	17
	65
	113

Total del núcleo básico:
acreditar 16 UA para cubrir
113 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	63
	29
	92
	155

Total del núcleo sustantivo
acreditar 24 UA para cubrir
155 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 5 PC	32
	33
	65
	97

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA	3
	9
	12
	15

Total del núcleo integral
acreditar 15+ 5PC total de UA
para cubrir 112 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	52
UA optativas	3
UA a acreditar	55
Créditos	380



3.9 Tabla de equivalencia para desplazamiento

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Administración en Terapia Ocupacional	4	6	Obligatoria	Gestión en servicios de Terapia Ocupacional	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación, contenidos,
Análisis de Puestos de Trabajo en Terapia Ocupacional	3	4	Optativa	Evaluación e intervención en contextos laborales	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Integración Social y Laboral	6	8	Obligatoria					
Análisis y Desarrollo de la Actividad I	7	9	Obligatoria	Análisis del desempeño ocupacional y la actividad	3	6	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Análisis y Desarrollo de la Actividad II	10	14	Obligatoria					
Análisis y Desarrollo de la Actividad III	7	9	Obligatoria					
Sistemas Clínicos de Evaluación en Terapia Ocupacional	8	11	Obligatoria	Anatomía Humana I	10	18	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Anatomía Musculoesquelética	8	13	Obligatoria					
Anatomofisiología I	3	6	Obligatoria					
Anatomofisiología II	7	6	Obligatoria	Antropología	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Antropología Social	2	4	Obligatoria					
Bioestadística	2	4	Obligatoria	Análisis cuantitativo de la Ocupación	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Bioética	2	4	Obligatoria	Ética profesional	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Calidad	2	4	Optativa					Sin equivalencia



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Crecimiento y Desarrollo	4	6	Obligatoria	Neurodesarrollo Infantil	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Neurodesarrollo	12	16	Obligatoria					
Didáctica	3	4	Optativa					Sin equivalencia
Educación para la Salud	2	4	Optativa	Ocupación y promoción de la salud	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Embriología y Genética	3	6	Obligatoria	Embriología	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Ergonomía	6	10	Obligatoria					
Ergonomía Aplicada al Trabajo	3	4	Optativa	Ergonomía y Ocupación	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Filosofía y Humanismo	2	4	Obligatoria	Historia de la Terapia Ocupacional	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Temas Selectos de Terapia Ocupacional	2	4	Optativa					
Física	2	4	Obligatoria					Sin equivalencia
Informática Aplicada	3	3	Obligatoria					Sin equivalencia
Fisiología del Ejercicio	5	12	Obligatoria	Fisiología Humana II	6	10	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Fisiología Musculoesquelética	7	12	Obligatoria	Fisiología Humana I	10	18	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Histología Básica	2	4	Obligatoria	Histología	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Inglés C1	4	6	Obligatoria	Inglés 5	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Inglés C2	4	6	Obligatoria	Inglés 6	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación
Introducción a la Rehabilitación	2	4	Obligatoria	Discapacidad, participación y entorno	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación y contenidos.
Introducción a la Terapia Física y la Terapia Ocupacional	2	4	Obligatoria	Marcos de referencia de Terapia Ocupacional	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Técnicas de Comunicación entre Terapeuta y Paciente	3	4	Optativa					
Kinesiología y Biomecánica	6	10	Obligatoria	Kinesiología y Biomecánica	5	8	Obligatoria	Cambio de horas, créditos y contenidos.
Metodología de la Investigación	3	6	Obligatoria	Análisis cualitativo de la ocupación	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Neuroanatomía Funcional I	7	12	Obligatoria	Anatomía Humana II	6	10	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Neuroanatomía Funcional II	7	12	Obligatoria					
Neurología del Adulto y Adulto Mayor	4	8	Obligatoria	Neurología clínica	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Neurología Pediátrica	4	8	Obligatoria					
Ortopedia y Traumatología del Adulto y Adulto Mayor	4	8	Obligatoria	Ortopedia en Terapia Ocupacional	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Ortopedia y Traumatología Pediátrica	6	8	Obligatoria					
Patología Generadora de Discapacidad	3	6	Obligatoria	Fisiopatología	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Prevención de Defectos de Postura en Terapia Ocupacional	3	4	Optativa					Sin equivalencia



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Psicología en Rehabilitación	2	4	Obligatoria	Psicología	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación y contenidos.
Seminario de Titulación	4	4	Obligatoria	Investigación en Terapia Ocupacional	4	5	Optativa	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Sexualidad y Discapacidad	3	6	Obligatoria	Género, sexualidad y discapacidad	2	4	Obligatoria	Cambio de denominación y contenidos.
Tanatología	2	4	Obligatoria	Tanatología	3	5	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Técnicas de Aprendizaje	3	4	Optativa					Sin equivalencia
Técnicas Especiales en Neuroterapia Avanzado: otras técnicas	7	9	Obligatoria	Rehabilitación para la ocupación II	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Técnicas Especiales en Neuroterapia Básico: Bobath	6	8	Obligatoria					
Técnicas Especiales en Neuroterapia Medio: Facilitación Neuromuscular Propioceptiva	6	8	Obligatoria	Rehabilitación para la ocupación I	4	6	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en el Deporte	3	4	Optativa	Evaluación e Intervención en contextos deportivos y culturales	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Enfermedades Respiratorias	7	10	Obligatoria	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema respiratorio	3	5	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Terapia Ocupacional en la Comunidad	9	11	Obligatoria	Evaluación e Intervención en contextos comunitarios	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en la Educación	4	4	Optativa	Evaluación e Intervención en contextos educativos	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, carácter, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en las Alteraciones Sensoriales y Deficiencia Mental	7	10	Obligatoria	Evaluación e intervención en deficiencias de las funciones sensoriales	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Neurología del Adulto y Adulto Mayor	7	10	Obligatoria	Evaluación e Intervención en Deficiencias neurológicas	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Neurología Pediátrica	6	8	Obligatoria					
Terapia Ocupacional en Ortopedia y Traumatología del Adulto y Adulto Mayor	7	10	Obligatoria	Evaluación e intervención en deficiencias del sistema musculoesquelético	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Ortopedia y Traumatología Pediátrica	6	8	Obligatoria					
Terapia Ocupacional en Padecimientos Reumáticos	5	7	Obligatoria					



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
Terapia Ocupacional en Padecimientos Generadores de Discapacidad	5	7	Obligatoria	Evaluación e intervención en alteraciones de las funciones sistémicas	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Patología de Mano	8	11	Obligatoria	Rehabilitación de miembro superior	3	5	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Quemados	6	8	Obligatoria	Evaluación e Intervención en pacientes con quemaduras	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Rehabilitación Cardíaca	7	10	Obligatoria	Evaluación e Intervención del sistema cardiovascular	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
Terapia Ocupacional en Trastornos Psiquiátricos	6	8	Obligatoria	Evaluación e Intervención en deficiencias de las funciones mentales	4	7	Obligatoria	Cambio de denominación, horas, créditos y contenidos.
				Asistencia tecnológica	4	5	Obligatoria	Nueva
				Bioquímica	4	8	Obligatoria	Nueva
				Determinantes sociales	4	7	Obligatoria	Nueva
				Diseño de férulas y aditamentos	4	5	Obligatoria	Nueva
				Ciencia Ocupacional	2	4	Obligatoria	Nueva
				<i>Cultura y ocupación</i> ¹	4	5	Optativa	Nueva
				Epidemiología	3	5	Obligatoria	Nueva
				Estrategias Terapéuticas	4	5	Optativa	Nueva
				Farmacología básica	3	5	Obligatoria	Nueva



Continuación...

Plan de Estudios 2004				Plan de Estudios 2019				Relación
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Carácter	
				Inglés 7	4	6	Obligatoria	Nueva
				Inglés 8	4	6	Obligatoria	Nueva
				Integración sensorial	3	5	Obligatoria	Nueva
				Lengua Mexicana de Señas	4	5	Optativa	Nueva
				<i>Music therapy</i> _i	4	5	Optativa	Nueva
				Práctica clínica 1	4	4	Obligatoria	Nueva
				Práctica clínica 2	4	4	Obligatoria	Nueva
				Práctica clínica 3	4	4	Obligatoria	Nueva
				Práctica clínica 4	4	4	Obligatoria	Nueva
				Práctica clínica 5	4	4	Obligatoria	Nueva
				Rehabilitación oncológica	4	5	Optativa	Nueva
				Terapia de juego	4	5	Optativa	Nueva

